



Г.З.Биязбаева

Режим дня разновозрастной
группы «Солнышко» за 2023-2024 уч год
(от 3-4 лет)

Режимные моменты	Время
1	2
Присм, осмотр, игры (настольные, пальчиковые, дидактические)	8.30 – 8.50
утренняя гимнастика	8.50 - 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 - 9.30
Организованная деятельность	9.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 17.30
Уход детей домой	17.30



Бекітемін:

Менгеруші:

Биязбаева Г.З

2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ КЕСТЕСІ

«СОЛНЫШКО» АРАЛАС ТОБЫ

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру 10:55	Дене шынықтыру 10:25	Музыка 10:55	Дене шынықтыру 10:25	Қазақ тілі 10:00 Музыка 10:30

1	Дене шынықтыру**	күн сайын
2	Сөйлеуді дамыту	күн сайын
3	Көркем өдебиет	күн сайын
	Қазақ тілі***	күн сайын
4	Математика негіздері	күн сайын
5	Қоршаған ортамен таныстыру	күн сайын
6	Сурет салу	күн сайын
7	Мүсіндеу	
	Жансыру	
8	Құрастыру	күн сайын
9	Музыка****	



Утверждено
Заведующей

Биязбаева Г.З.

« 7 » 09 2023 г.

Перспективный план организованной деятельности
на 2023 –2024 учебный год на основе Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения и
учебного плана
дошкольного воспитания и обучения
разновозрастной группы «Солнышко» (3- х, 4-х лет)
«Ясли – детского сада «Бөбек»

Рассмотрено
методистом ГККП «Ясли-детский сад «Бөбек»

« 7 » 09 2023 г.
Ахметова Г.Т.

с. Ш.Калдаякова
2023 г.

Перспективный план
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ГККП «Ясли-детский сад «Бобек»

Равновозрастная группа «Солнышко»

Возраст детей 3- 4 года и 4-5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2023г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	3- 4 года	4-5 лет
Физическая культура	Прививать интерес к выполнению физических упражнений; совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазании; развивать культурно-гигиенические навыки; Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу; Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 метров), Ползание, лазание: Ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 метров, между предметами, Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра, из круга в круг Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).	Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, в колонне по одному, Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по ленте, веревке, Бег: бегать на носках, с высоким подниманием колен, Ползание, лазание: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя

	Обобщающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, мячами, шарами. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Обучать детей уметь следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, отклоняться назад. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Вставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать прыжки. Делать подряд 4-5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться
--	--	--

	Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стрессу в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с расписанием дня. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.	расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить некоторые виды закаливания. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
Развитие речи	Звуковая культура речи: произношения гласных (а, у, и, о, э) 2) уточнения и закрепления артикуляции звуков; Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; обогащение речи детей словами, обозначающими	Звуковая культура речи: закрепление навыков правильного произношения гласных звуков; Словарный запас: обогащение словаря детей существительными, качества и свойства предметов; понимания назначений предметов домашнего обихода и

	качество и свойства предметов; Совершенствование навыков Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже; 2) употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; 3) употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь Формирование связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого; привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.	природного окружения; входа в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Совершенствование навыков: Грамматический строй речи согласования слов; употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; Связная речь умения слушания, понимания речи и участия в разговоре; навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений; Творческая речевая деятельность: развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях; воспитание интереса к игре с рифмой и словом.
Художественная литература	Обучение детей слушанию, пониманию содержания сказок; восприимчивости интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки;	Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения; ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок; обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;
Казахский язык	Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	Звуковая культура речи: Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, к, ү, ұ, і, г; Словарный запас: Расширить знания о наиболее часто используемых и

Казакский язык	Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: з, ө, к, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (ин, аға, сіңді, қарындас и другие), названий некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов. Грамматический строй языка: Научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов;	Звуковая культура речи: Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова, правильно произносить специфические звуки казахского языка з, ө, к, ү, ұ, і, ғ. Словарный запас: Расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы. Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.
Основы математики	Количество, счет: Формирование представлений о понятиях "много", "один". Величина: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; Геометрические фигуры: обучение детей уметь узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); Ориентировка в пространстве: Обучение уметь ориентироваться в расположении частей своего тела, называния и распознавания частей суток - утро,	Количество, счет: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Величина: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине) Геометрические фигуры: обучение детей уметь узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); Ориентировка в пространстве: обучение уметь ориентироваться в расположении частей своего тела.

	день, вечер, ночь.	называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.
Ознакомление с окружающим миром	Моя семья: обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом". Труд взрослых: имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада; Явления живой и неживой природы: Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы. Растительный мир: Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Животный мир: Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах.	Ребенок, его семья, зим: поощрение попыток в познании самого себя. Предметный мир: побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях; Явления живой и неживой природы: расширение знаний об объектах неживой природы - вода, земля, воздух, солнце; определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы. Растительный мир: формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями; совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов. Животный мир: расширение представлений знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питания в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме;
Конструирование	Конструирование из строительного материала: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Конструирование из бумаги: преобразование листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сгибание, разрывание, скручивание.	Конструирование из строительного материала: использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Конструирование из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали; приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.
Рисование	Предметное рисование;	Предметное рисование:

	Формирование умений по проведению в разных направлениях прямых линий, их пересечений, изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы. Сюжетное рисование: привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира; воспитание интереса к изображению простейших природных явлений. Декоративное рисование: уметь ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.	Формирование умений по проведению в разных направлениях прямых линий, их пересечений, изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы. Сюжетное рисование: привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира; воспитание интереса к изображению простейших природных явлений. Декоративное рисование: развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа.
Лепка	Предметная лепка: Формирование навыков лепки из пластилина и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.	Предметная лепка: Формирование навыков лепки из куса пластилина, теста, используя разные приемы. Сюжетная лепка: Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек.
Аппликация	Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур, подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам, техники наклеивания;	Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Сюжетная аппликация: формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. Декоративная аппликация: формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом

		последовательности.
Музыка	Восприятие настроения и содержания разнохарактерных песен; слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания; освоения ритма в хоровом друг за другом, танцевального характера музыки; выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку;	Формирование умения различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, рассказывать о своих впечатлениях; 2) эмоциональное восприятие и сравнение двух произведений, разных по характеру и содержанию; совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования, пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии. -воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий

**Перспективный план
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ГККП «Ясли-детский сад «Бобер»**

Разновозрастная группа «Солнышко»

Возраст детей 3–4 года и 4–5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) октябрь 2023г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	3–4 года	4–5 лет
Физическая культура	Прививать интерес к выполнению физических упражнений, совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазании; развивать культурно-гигиенические навыки; Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, рассыпную, Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по наклонной доске (20-30 сантиметров), Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу; бегать по сигналу в указанное место. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу, Ползание, лазание: Ползти в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них , , Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по	Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, в колонне по одному, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой. Ползание, лазание: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на живот, подтягиваясь руками; Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи

	зрительным ориентирам). Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно), хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (направо-влево), поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с кольсками, автомобилями, мячами, шарами. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Обучать детей уметь следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши); вытирать насухо после мытья, осознать на место подотопке, пользоваться расческой и	друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); Построение, перестроение: стронуться в колонну по одному, в шеренгу, круг; Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; Упражнения для туловища Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, отклоняться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать прыжки. Делать подряд 4-5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию
--	---	--

	посовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неприятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с расписанием дня. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.	физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить некоторые виды закаливания. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать
--	--	---

		дыхательные пути.
Развитие речи	Звуковая культура речи: произношения гласных (а, у, и, о, э) некоторые согласных звуков (с-з) 2) уточнения и закрепления артикуляции звуков; Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель); Совершенствование навыков Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже; 2) употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; 3) употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Формирование связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; правильного использования соответствующих форм речевого этикета.	Звуковая культура речи: закрепление навыков правильного произношения гласных звуков, отработка произношение свистящих звуков; использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Словарный запас: обогащение словаря детей существительными, качества и свойства предметов; понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; умения называть и определять предметы и их местоположение; 4) интереса и внимания к слову с использованием игр. Совершенствование навыков: Грамматический строй речи согласования слов; употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; использования игр с учетом формирования грамматического строя речи. Связная речь умения слушания, понимания речи и участия в разговоре; навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений; составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших рассказов, рассказывает о семье, семейном быте Творческая речевая деятельность: развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, речевых и

Художественная литература	Обучение детей слушанию, пониманию содержания сказок, восприимчиво интонационных оттенков и исполнения, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; участвует в драматизации знакомых сказок; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам;	пальчиковых играх, воспитание интереса к игре с рифмой и словом. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения; ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики; Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок; обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения; Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявлять дружеские взаимоотношения к сверстникам, выражения своего отношения к поступкам литературных персонажей.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: а, ө, к, ұ, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (іні, аға, сіңлі, қарындас и другие), названий некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов Грамматический строй языка: Научить понимать словосочетания и упрощать в	Звуковая культура речи: Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка а, ө, к, ұ, ұ, і, г; Словарный запас: Расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы. Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.

	связывании слов;	
Основы математики	Количество, счет: Формирование представлений о понятиях "много", "один"; составления групп из однородных предметов и вычисления из них одного; 2) различия предметов в групповой комнате и определения их количества; Величина: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине путем наложения и приложения; Геометрические фигуры: обучение детей уметь узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве: Обучение уметь ориентироваться в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.	Количество, счет: формирование представлений о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. обучение детей, уметь называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?"; Сравнение групп: один-много, формирование знаний о равенстве способами, добавляя к меньшей группе один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?"; ознакомление с цифрами до 5 Величина: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине), используя приемы наложения и приложения при сравнении величины. Геометрические фигуры: обучение детей уметь узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве: обучение уметь ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо; называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.
Ознакомление с окружающим миром	Моя семья: обучение уметь рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом".	Ребенок, его семья, дом: поощрение попыток в познании самого себя; формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов

	формирование навыков рассматривания и обследования, различия и названия предметов, их величине, цвет, форму; Труд взрослых: имеет представление о детском саду, сотрудниках детского сада; Формирование знаний о поселке, где проживают дети Явления живой и неживой природы: Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы. Растительный мир: Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; обучение умению узнавать и называть 2-3 вида деревьев Животный мир: Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах; формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; обращает внимание на особенности поведения птиц;	семьи, их действия и взаимоотношения. Предметный мир: побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним; представления о людях разных профессий. совершенствование знаний о труде работников детского сада, из трудовых действиях, жизни человека; Формирование знаний о Родине: называть населенный пункт где родился, страну; знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; Явления живой и неживой природы: расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце; определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы; формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью; Растительный мир: формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями; обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях; совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, ягод, грибов; формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы; формирование знаний о некоторых видах деревьев, расположенных на территории детского сада; воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. Животный мир:
--	--	---

		расширение представлений знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питания в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме; формирование знаний о домашних, перелетных птицах, умение их различать и называть; формирование знаний об элементарных правилах поведения в природе
Конструирование	Конструирование из строительного материала: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; Конструирование из бумаги: преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сгигание, разрывание, скручивание.	Конструирование из строительного материала: использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Конструирование из деталей конструктора (лего) Конструирование из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали; приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.
Рисование	Предметное рисование: Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений; рисования предметов округлой формы; закрашивания нарисованных форм; нестандартного рисования (пальчиками и ладошками), правильно называть основные цвета; Сюжетное рисование: привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира; воспитание интереса к изображению простейших природных явлений; Декоративное рисование: Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов	Совершенствование техники рисования красками, карандашами, традиционным и нетрадиционным способами. Предметное рисование: Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений; изображения овощей и фруктов; рисования предметов округлой формы; освоения технических навыков и умений. Сюжетное рисование: привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений; Декоративное рисование: развития эстетического восприятия в процессе

		знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа; расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; рисования некоторых элементов казахского орнамента; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.
Лепка	Формирование навыков лепки из пластилина и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями при лепке посуды, игрушек.	Предметная лепка: Формирование навыков лепки из куска пластилина, теста, используя разные приемы; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук. Сюжетная лепка: Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций; Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. обучение лепке посуды по мотивам народных изделий; ознакомление с использованием стеки.
Аппликация	Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания;	Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой; Сюжетная аппликация: формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги; совершенствование навыков вырезания кругов и овалов Декоративная аппликация: формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом

		последовательности.
Музыка	Формирование восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен, слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания, освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки, выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку;	Формирование умения различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, рассказывать о своих впечатлениях; 2) эмоциональное восприятие и сравнение двух произведений, разных по характеру и содержанию; - совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования, пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии; - воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий

Перспективный план
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ГККП «Ясли-детский сад «Берег»

Равновозрастная группа «Солнышко»

Возраст детей 3– 4 года и 4-5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) ноябрь 2023г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	3- 4 года	4-5 лет
Физическая культура	-формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании; формировать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни; развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям; развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья; привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. 1) ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, "змейкой", обходя предметы; 2) бег. Формирование навыков бега с выполнением	формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей; -формировать физические качества: ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки; -совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; -ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног; соблюдение правильной осанки; 2) бег. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.

	определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы, бега с одной стороны площадки на другую и так далее; 3) прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5-10 сантиметров, прыжок вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2-3 метра; 4) метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Метание в горизонтальную цель, в даль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой; 5) ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см; перелезать через бревно, ползать между ножками стула; 6) равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие; ходьба по досочкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой; 7) перестроение. Формирование навыков построения в круг, небольшими группами и всей	Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево, вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров; на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); 4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; 5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Проползание в обруч. 6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну. Перешагивание предметов, повороты с мячиками на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки
--	---	---

	группой (с помощью педагога) Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с куклами, автомобилями Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Обучать детей уметь следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце Навыки самообслуживания. Обучать уметь различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать первоначальные знания о полезной	игре, стоя на одной ноге, руки на поясе, в кружении в обе стороны, руки на поясе. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; 7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в змейку по два, по три; равнение по ориентирам Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умыться, почистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания:
--	--	---