

	(овощи, фрукты, молочные продукты) и вредный для здоровья человека пища (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, дыхательные упражнения.	самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы, убирать вещи. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить виды закаливания: дыхательную гимнастику, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия проводить босохождение по дорожкам различной фактуры разными способами.
Развитие речи	Создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности, обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально, (рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам) Звуковая культура речи: Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б) звуки, уточнить и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; умение группировать предметы по общим признакам (одежда, обувь, посуда, мебель). Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Совершенствование навыков Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после	Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми Звуковая культура речи: закрепление навыков правильного произношения гласных звуков, отбатывать произношение свистящих звуков, совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать название предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материала. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель) воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы

	рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, составлять рассказ по картине, описывать предметы, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; Ставить постановки по предложенным сюжетам.
Художественная литература	Знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа; Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героя. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, приносить мантузы, потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.
Казахский язык	Грамматический строй речи Обучать умению понимать словосочетания. Словарный запас.	Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия

	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (дядя, тетя, дедушка, бабушка), названия некоторых предметов домашнего обихода. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения. Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: э, ө, к, ұ, ү.	некоторых предметов домашнего обихода, животных, птиц. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: э, ө, к, ұ, ү, і, ғ.
Основы математики	Формировать элементарные математические представления; Числа. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»); группировать однородные предметы и выделять один из них. Величина: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длиннее-коротче, одинаковые, равные. Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность последовать названным фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток:	Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе. Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом счете в пределах 5-ти. Величина: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины, использовать для сравнения слова (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

	день-ночь, утро-вечер.	учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; Ориентировка в пространстве: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-влево, вверх-вниз), раскладывания предметов правой рукой слева направо; Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Учить воспринимать образ «Я», сверстников, Учить играть самостоятельно и разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. После использования убирать игрушки, книги, предметы на место Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о	Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Предметный мир: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Приобщение к труду. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебники, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. Формировать знания о труде хлебороба. Воспитывать

	«правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о поселке, где они проживают, столице страны. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Растительный мир: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей и фруктов. Животный мир: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Сезонные изменения в природе. Определить погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдения за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).	бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное и патристическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствие, обиженому и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Играть в национальные игры. Моя Родина - Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину - Республику Казахстан. Прививать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан - городе Астана. Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег).
--	--	--

		на земле превратится в лед), определять свойства песка, снега, воды в ходе игры, труда, эксперимента Растительный мир: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протиранье листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями Животный мир: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижения, питания, приспособлении к условиям жизни. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Расширять представления о летящих и перелетных птицах Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и веж- ливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разбирать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник)
Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры,	Конструирование из строительного материала и конструкторов «легко». различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок),

	строить новые здания, предметы с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления. Использовать в сюжетной игре остроосную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирая композицию. Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишек) Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы. Формировать умение изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, игрушки) использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.) Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краску тщательно промывать кисть в воде, протирать	Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение, развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. - Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева - Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, прямоугольника: «кус казаты», «буршак».

	вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.	соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Расширить знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. - Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на наклоняться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. - Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вытягивания, раскатывания. - Знакомить с использованием стеки.
Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Прививать аккуратность, соблюдать правила	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткое, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, орнаментов. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними

	техники безопасности при наклеивании.	Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Восприятие настроения и содержания разнохарактерных песен; - слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания; - освоения ритма и ходьбы друг за другом, танцевального характера музыки; - выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку.	Умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, рассказывать о своих впечатлениях; 2) эмоциональное восприятие и сравнение двух произведений, разных по характеру и содержанию; - совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования, пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии; - воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий

Перевестивный план
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ГККП «Ясли-детский сад «Бобок»

Разнородная группа «Солнышко»

Возраст детей 3-4 года и 4-5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): декабрь 2023г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	3-4 года	4-5 лет
Физическая культура	Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании; формировать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни; развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическому упражнению; развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья; привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. 1) ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, "змейкой", обходя предметы; 2) бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей; -формировать физические качества: ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки; -совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ сохранения здоровья; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; -ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки; 2) бег. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего

	предметы, бег с одной стороны площадки на другую и так далее; 3) прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвижение вперед на расстоянии 2–3 метра; 4) метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Метание в горизонтальную цель, владь, метание в вертикальную цель правой и левой рукой; 5) ползание, лазание. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстоянии 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см; перелезать через бревно, ползать между ножками стула. 6) равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20–30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие; ходьба по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за	Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минут, бег на 40–50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2–3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево, вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 сантиметров), с высоты 20–25 сантиметров; на одной ноге (примерно по 4–5 раз на правой и левой ноге). 4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; 5) ползание, лазание. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по
--	---	---

	столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формирование привычек здорового образа жизни. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Продолжать знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.	гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через гимнастическую скамейку. б) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге, руки на поясе, в кружении в обе стороны, руки на поясе. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность. побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти.
--	---	---

		Отдохновительно-закрепляющие мероприятия. Проводить виды закаливания: дыхательную гимнастику, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия проводить босохождение по дорожкам различной фактуры разными способами.
Развитие речи	Создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности. Звуковая культура речи: Произношения некоторые согласных звуков: (ж-ш) с использованием чистоговорок, скороговорок; уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, песни песен. Грамматический строй речи: Обучать умению согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Звуковая культура речи: закрепление навыков правильного произношения, отработку произношение шипящих звуков, совершенствовать артикуляционный аппарат. Словарный запас: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Грамматический строй речи Связывать слова в предложения, правильно употреблять вспомогательные слова, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, составлять рассказ по картине; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; Ставить постановки по предложенным сюжетам.

	Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.	
Художественная литература	Знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героя. Обсуждать с детьми действия героя и последствия их действий. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки народов Казахстана, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Знакомить с произведениями казахского устного народного творчества. Обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, сопереживать своим героям разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам, использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.
Казахский язык	Грамматический строй речи Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы); Словарный запас. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алдым кел, ал); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). Звуковая культура речи. Продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата.	Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Связная речь. отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию
Основы математики	учить различать количество, форму, величину;	Развивать наглядно-образное мышление, память;

	пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем приближения; работать в команде Число. обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: высокий-низкий, равный, равный по высоте; Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание формы предметов в процессе их изучения; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, умение делать выводы, формировать навыки критического мышления; обучать умению работать в коллективе; Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы. Количество, счет: Называть числа по порядку, итоговое число, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте, применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины, использовать для сравнения слова (выше-ниже). Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; Ориентировка в пространстве: двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывания предметов правой рукой слева направо; Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их	Ребенок, его семья, дом: Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том,

	поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственно-патриотическое воспитание. воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека Моя Родина – Казахстан Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к взрослым. Растительный мир: Распознавать некоторые виды комнатных растений. Животный мир: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений составные погоды в зимний период. Формировать навыки безопасного поведения, на прогулке	его любит, что он хороший. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Предметный мир: Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Приобщение к труду. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Играть в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Принимать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана и других городах их достопримечательностях Правила дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, воды в ходе игры,
--	---	--

		материалы. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленными из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных материалов (виды зерен) Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Принаывать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - Рисовать элементы казахского орнамента в форме крута: «кызгалдак», «оюшкар мүйіз», «көйіз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать элементы по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.
Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обучать умению лепить посуду, продукты питания (печенье), используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме крута, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.

Аппликация	Знакомить с предметами быта казахского народа Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие)	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации орнаментов. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических форм, с учетом их последовательности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туюк, сырый) -Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать песню -Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его -Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм	-Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. -Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). -Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подтяжно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). -Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. -Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазырые. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. -Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок

Перспективный план
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ГККП «Ясли-детский сад «Бобек»

Разновозрастная группа «Солнышко»

Возраст детей 3-4 года и 4-5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): январь 2024г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	3-4 года	4-5 лет
Физическая культура	-Общеразвивающие упражнения: поднимание рук вверх, вытягивание рук вперед, разведение в стороны - ходьба. Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед - бег. Формирование навыков бега в разных направлениях - прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой скачок. - метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель -ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в обруч, расположенного вертикально на полу - равновесие. Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке -перестроение. Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) - Поддержание интереса к самостоятельной двигательной деятельности, к использованию имеющегося физкультурного оборудования и инвентаря.	Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два, на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; 2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную; 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед, на месте с поворотами направо, налево, на месте, ноги вместе, ноги врозь, одну ногу вперед, другую назад. 4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его, перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). 5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам. Ползание

	Подвижные игры. действовать в соответствии со знаками «бег», «держись», «вставай» Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде Формирование привычек здорового образа жизни. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня	по гимнастической скамейке на животе, вытягиваясь руками. 6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну. 7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг. 8) Подвижные игры по картотеке. Повторение ранее пройденного материала. -Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх Подвижные игры. осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, обручами. Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Формирование здорового образа жизни. Продолжать знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представление о здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Закреплять умения
--	--	--

		пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в просторном помещении в легкой одежде, удобной для движений. Для профилактики плоскостопия проводить босикомхождение по дорожкам различной фактуры разными способами.
Развитие речи	Создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; Звуковая культура речи: Пронюшение некоторые согласных звуков: (с-з) с использованием чистоговорок, скороговорок; уточнить и фиксировать артикуляцию звуков. Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общему (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи: Обучать умению согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы,	Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми Звуковая культура речи: закрепление навыков правильного произношения, отработку произношение сонорных звуков. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас: Поволнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи Связывать слова в предложения, правильно употреблять числительные, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.

	прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выразить свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	составлять рассказ по картине, Обучать умению рассказывать истории,
Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.	Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героя, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказы. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам, использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика). Обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.
Казахский язык	Словарный запас: формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числе.	Грамматический строй речи. состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания Словарный запас. животных, птиц и явлениях природы;

	Звуковая культура речи. Развивать силу голоса и темпа речи: научить говорить медленно и быстро, громко и тихо. Связная речь. научить слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихи Грамматический строй речи формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.	Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Звуковая культура речи. научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке,
Основы математики	Учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения; работать в команде; развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение. Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем соизмерения предметов или вычитания из предметов, «равны?» Величина: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: высокий-низкий, равный, равный по высоте. Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления и	Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, умение делать выводы; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы. Количество, счет: Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине, применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины, использовать для сравнения слова (толще-

	непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	толщ). Геометрические фигуры: обучение детей уметь узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; Ориентировка в пространстве: двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.	Ребенок, его семья, дом: Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Предметный мир: Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Нравственное и патриотическое воспитание.