

	Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Правственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект, привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к взрослым. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Растительный мир: Распознавать некоторые виды комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир: Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой).	Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок, учить извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Принимать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях. Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными
--	--	--

		растениями Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить) Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни
Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из мелких строительных материалов, по образцу	Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Конструирование из строительного материала и конструкторов «легко»: Учить выбирать материал по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала:

	Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленными из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены. Конструировать из природных материалов (фетр), бросового (виды крышек). Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности, развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей. - Рисовать элементы казахского орнамента в форме прямоугольника, треугольника- «кой ізі», «оқу тұмсығы», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать элементы по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширить знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право), не выходя за пределы контура.

Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обучать умению лепить посуду, продукты питания (печенье), используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенок или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации орнаментов. Развивать навыки украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. -Слушать музыку. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. -Пение. Способствовать развитию певческих	-Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. -Формировать навыки умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. -Развивать умение брать дыхание между короткими

	навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). -Музыкально-ритмические движения: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. - Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). -Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. -Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки, двигаться легко, ритмично, выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.
--	--	---

Перспективный план
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ГККП «Ясли-детский сад «Бобров»

Разновозрастная группа «Солнышко»

Возраст детей 3-4 года и 4-5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) февраль, 2024г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	3-4 года	4-5 лет
Физическая культура	-Общеразвивающие упражнения: перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопая перед собой, над головой, за спиной. -ходьба. Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колена; -бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров) -прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, - подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15-20 сантиметров); -метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в даль -ползание, лазанье. Формирование навыков лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; -равновесие. Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по досочкам, по веревке; -перестроение. Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) - Поддержание интереса к самостоятельной двигательной деятельности, к	1) Общеразвивающие упражнения. Поднимание валики (обруча) вверх, опускание за плечи, сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения рук вперед, в стороны. 2) Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону. 3) Бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. 4) Прыжки вверх с места с касанием предмета, прыжки поочередно черед 2-3 предмета, высотой 5-10 сантиметров, прыжки с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места не менее 70 сантиметров. 5) Бросание мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. 6) Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. 7) Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз. 8) Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам 1) Подвижные игры по картотеке. Повторение ранее

	использованию имеющегося физкультурного оборудования и инвентаря. Подвижные игры. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Упражнять в ловкости и быстроте, в выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формирование привычек здорового образа жизни. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Продолжать знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.	пройденного материала. -Поощрение игры детей с мячами, обручами, веревками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни. Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи. После образовательной деятельности мыть флаконы, кисти. Оздоровительно-закаливающие мероприятия.
--	--	---

		Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Проводить виды закаливания, проводить профилактику плоскостопия. Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Звуковая культура речи: закрепление навыков правильного произношения, отработка произношения сонорных звуков, Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Грамматический строй речи Связывать слова в предложениях, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, приобщать к обсуждению информации о неизвестных предметах, явлениях, событиях, составлять рассказы по рисунку, картине. Ставить постановки по предложенным сюжетам.
Развитие речи	Обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально. Звуковая культура речи: Произношения некоторые согласных звуков: (с-з) с использованием чистоговорок, скороговорок; уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; употребление в речи глаголы в будущем и прошедшем времени. Связная речь Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Звуковая культура речи: закрепление навыков правильного произношения, отработка произношения сонорных звуков, Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Грамматический строй речи Связывать слова в предложениях, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, приобщать к обсуждению информации о неизвестных предметах, явлениях, событиях, составлять рассказы по рисунку, картине. Ставить постановки по предложенным сюжетам.
Художественная литература	Знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа.	Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Принимать участие в сценических постановках.

	Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.	разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам Обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестоким-добрым, добродушным-серьезным).
Казахский язык	Словарный запас: животных, дней недели, Звуковая культура речи. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: <i>к</i>, Связная речь. научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, Грамматический строй речи научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов и составлять предложения из часто употребляемых слов	Грамматический строй речи. учить понимать простые предложения, Словарный запас. учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, Связная речь. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений. Звуковая культура речи. правильно произносить специфические звуки казахского языка <i>у, ұ</i>
Основы математики	Учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения, работать в команде; развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение. Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина: Сравнивать предметы с противоположными и	Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осознание форм предметов в процессе их изучения; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, умение делать выводы; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Множество. сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар

	одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина: применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры: обучение детей уметь узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), геометрические тела (куб, шар, цилиндр), продолжать учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Ориентировка во времени Расширить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые	Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Предметный мир: Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении (телефона, компьютера, телевизора) и некоторых элементарных правилах их использования. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.

	предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Нравственно-патриотическое воспитание. воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Растительный мир: Распознавать некоторые виды комнатных растений. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев Животный мир: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные); устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период. Соблюдать правила безопасного поведения в природе Формировать навыки безопасного поведения в группе (не заходить на подоконник, не подходить к	Приобщение к труду. Продолжать знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сличение обиходному и несогласие с действиями обидчика; Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: формировать навыки собственной жизнедеятельности, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер,
--	--	--

	ролеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).	снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда, камня и ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Расширять представления о домашних животных и диких животных, их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов). Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения, напоминать о необходимости здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (кормление зимующих птиц).
Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Повышать интерес детей к конструированию.	Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции. Конструирование из строительного материала и конструкторов «лего»: Привлекать интерес к коллективному конструированию, совместно придумывать проект строительства.

	познакомить с видами конструкторов. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	распределить обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство Использовать готовые конструкции в различных играх, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала: Приобщить к изготовлению композиций из природного и бросового материала. Развивать творческое воображение. Самостоятельность при выборе материала. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы. Размещает изображение на листе бумаги целиком; владеет начальными навыками рисования форм; интересуется нетрадиционной техникой рисования; Принимать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании,	Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей. - Рисовать элементы казахского орнамента в различных формах - «бота мойын», «бота көз», соблюдать порядок расположения элементов, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширить знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.

Лепка	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обучать умению лепить посуду, продукты питания (печенье), используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и смятая их Знать некоторые свойства глины и пластилина; лепить предметы, использовать различные приемы лепки; Знать украшения казахского народа; самостоятельно лепить предметы и украшения;	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	Знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, размещать и склеивать подготовленные элементы; знать технику наклеивания; Знать посуду и предметы быта казахского народа; Участвовать в коллективных работах и делать их с интересом; Различать геометрические формы, украшать их орнаментами.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Развивать творческие способности. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических форм, с учетом их последовательности Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	-Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, марacas, барабан, бубен, металлофон, асатал, туж, сырнай) -Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу и сопровождении инструмента, вместе начинающая и заканчивая песню -Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его	-Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий и пределах сексты, септими), умение сопровождать песни показом мимостраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбыры -Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным

	-Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм	сопровождением и без него (с помощью воспитателя). -Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять полскоком и подвижном темпе, передавая ритм музыки. -Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. -Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами
--	---	--

Перспективный план
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ГККП «Ясли-детский сад «Бобек»

Разновозрастная группа «Солнышко»

Возраст детей 3–4 года и 4-5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) март 2024г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	3- 4 года	4-5 лет
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), поднимание одновременно обе ноги вверх, двигать ногами, имитируя езду на велосипеде из положения лежа на спине, наклоны вперед, влево, вправо, вперед, из положения стоя, перевороты со спины на живот и обратно. 1) ходьба. Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колени; 2) бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); 3) прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); 4) метание, бросание, ловля. Бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; 5) ползание, лазанье. Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее;	Общеразвивающие упражнения: Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе; 1) Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением темпа. 2) Непрерывный бег в медленном темпе, бег на 50–60 метров. 3) прыжки в длину с места, через 4–5 линий (расстояние 4–5 метров). 4) Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 метров). 5) Подлезание под веревку, дугу, палку, поднятую на высоту. 6) Перешагивание поочередно через 5–6 набивных мячей. 7) повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. -Подвижные игры по картотеке. -Повторение ранее пройденного материала. -Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх.

6) равновесие. Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по досочкам, по веревке; 7) перестроение. Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круте (по зрительным ориентирам) - Поддержание интереса к самостоятельной двигательной деятельности, к использованию имеющегося физкультурного оборудования и инвентаря Подвижные игры. учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с мясками, автомобилями, мячами, шарами. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неприятность в одежде Формирование привычек здорового образа жизни. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Продолжать знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Оздоровительно-закаливающие мероприятия.	играх Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Проводить виды закаливания, проводить профилактику плоскостопия.
---	---

	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с расписанием дня	
Развитие речи	Приобщать к разговорной, к речи на литературном языке; формировать интерес к детской литературе; Звуковая культура речи: Противопоставлять некоторые согласные звуки: (с-з) с использованием чистоговорок, скороговорок; развивать артикуляционный аппарат; развивать умение менять темп речи: медленная речь. Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Знакомить детей с традицией казахского народа «тусау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Грамматический строй речи: Обучать умению согласование слов в роде, числе, падеже; употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь Обучать умению делиться впечатлениями после просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.	Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми, прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; Звуковая культура речи: Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас: Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассказы, гостинцы (сыбага), благословение (ас кайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи Связывать слова в предложения, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, глаголами. Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.

Художественная литература	Знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа; Пробуждать интерес к книгам. Повторить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героя. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айттыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.
Казахский язык	Словарный запас: названий месяцев, времен года, которые часто применяются в повседневной жизни; Звуковая культура речи. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү; Связная речь. научить слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов; Грамматический строй речи научить составлять простые предложения;	Словарный запас: обучить прямому и обратному счету до 5; Звуковая культура речи. правильно произносить специфические звуки казахского языка ü; Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Грамматический строй речи состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания;
Основы математики	Учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения, работать в команде; развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение. Число. Группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один	Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, умение делать выводы; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; устанавливать

	или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равные?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величина (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	простейшие причинно-следственные связи Множество. сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Величина: применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), геометрические тела (куб, шар, цилиндр), продолжать учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; Ориентировка в пространстве: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушка). Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир Продолжать знакомить с предметами быта	Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

	казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают. Воспитывать у детей чувство любви к Родине. Растительный мир: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов.	Предметный мир: Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Приобщение к труду. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнить. Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Продолжать знакомить с достопримечательностями села, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице зимой. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: формировать навыки собственной жизнедеятельности, знакомить с правилами использования игрового оборудования; знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер,
--	---	--

	комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир: Формировать представления о диких животных. Сезонные изменения в природе: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний период. Формировать навыки безопасного поведения, на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (не брать его в рот).	дождь, снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, воды в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Растительный мир: Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения, напоминать о необходимости здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (кормление зимующих птиц).
Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать	Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции. Конструирование из строительного материала и конструкторов «легко»: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Использовать готовые конструкции в различных играх, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги:

	детали, соблюдать правила техники безопасности.	Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»; предоставлять возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой). Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторять рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Принимать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Принимать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей. - Рисовать элементы казахского орнамента в различных формах - «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, юрте, его оборудованию. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.

Лепка	Обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в разных формах. Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	Знакомить с предметами быта казахского народа. Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Знакомить с предметами быта казахского народа. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Развивать творческие способности. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.
Музыка	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрацией. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь	Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, сгибать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным