

	ходит косолап, заяц прыгает, птицы летают. -Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колыбельником, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.	сопровождением и без него (с помощью воспитателя) -Передавать характер марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки -Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки, двигаться легко, ритмично, выполнять танцевальные движения в паре, применять игровые музыкальные действия в танцах
--	---	---

Перспективный план
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ГККП «Ясли-детский сад «Бобек»

Разнородная группа «Солнышко»

Возраст детей 3-4 года и 4-5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) апрель 2024г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	3-4 года	4-5 лет
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: поднимание рук вверх, вытягивание рук вперед, разведение в стороны - ходьба. Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед - бег. Формирование навыков бега в разных направлениях - прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп - метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель - ползание, лазание. Формирование навыков выполнения в обруч, расположенного вертикально на полу - равновесие. Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке - перестроение. Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) - Поддерживание интереса к самостоятельной двигательной деятельности, к использованию имеющегося физкультурного оборудования и инвентаря	Общеразвивающие упражнения. Собирают пальцами ног веревку, перекладывают с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног 1) ходьба в колонне по одному, по два, на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону. 2) Бег в разных направлениях, бег с ловлей; 3) Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед 20-25 сантиметров, в длину с места не менее 70 сантиметров. 4) Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу. 5) Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя 6) Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз. Переваливание поочередно через 5-6 набивных мячей, расположенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук. 7) Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам, повороты направо, налево, кругом;

	Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению к самообслуживанию. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.	размыкание и смыкание -Подвижные игры по карточке. -Повторение ранее пройденного материала. -Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни. Расширить представление о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закреплять дыхательные пути. Проводить виды закаливания, профилактику плоскостопия.
Развитие речи	Создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности;	Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми, прививать умение самостоятельно составлять

	Звуковая культура речи: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	описательные и повествовательные рассказы. Звуковая культура речи: Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи: соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Ставить постановки по предложенным сюжетам.
Художественная литература	Побуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании	Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Принимать участие в сценических постановках.

	рисунков, слушать мнения детей. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героя. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Обучать умению, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.
Казахский язык	Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. Звуковая культура речи. Развивать силу голоса и темпа речи: научить говорить медленно и быстро, громко и тихо. Связная речь. находящихся в ближайшем окружении, в 2-3 предложениях; Грамматический строй речи формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.	Словарный запас: учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Звуковая культура речи. развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Грамматический строй речи состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания;
Основы математики	Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения; пробуждать интерес к изучению предметов.	Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, умение делать выводы.

	приобщать к познанию нового, уверенности в себе; обучать умению работать в команде; развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение. Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,	формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Множества. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина: применять приемы раскладывания 2-3 предметов разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); геометрические тела (куб, шар, цилиндр); продолжать учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; Ориентировка в пространстве: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
--	---	--

	спереди – назад, справа – слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно и разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Предметный мир: Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Правдиво-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.	Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ «Я». Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Предметный мир: Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Приобщение к труду. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать растения во дворе. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Правдиво-патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Моя Родина – Казахстан. Принимать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

	Растительный мир: Распознавать некоторые виды комнатных растений. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан, навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки). Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).	Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: Учить соблюдать правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации. Знать элементарные правила поведения в окружающей среде, проявлять осторожность. Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи в ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир: Расширять представления о классификации растений. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.	Конструирование из строительного материала и конструкторов «Лего»: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое

	Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	строительство. Конструирование из бумаги: складывать простые формы по типу «оригами», собирать композицию из объемных форм бумаги. Конструирование из природного, бросового материала: Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира; прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; Рисовать элементы казахского орнамента в различных формах, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.

Лепка	Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, объединять в сюжеты и композиции. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенок или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам. Принимать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Формировать навык наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из растительных форм, с учетом их последовательности.
Музыка	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. -Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек, уметь называть их. -Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе пачиная и заканчивая пение. -Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косяком, заяц прыгает, птицы летают. -Игра на детских музыкальных инструментах.	-Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. -Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах октавы, септими), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. -Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). -Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. -Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазырме.

	Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, марacasом, барабаном, и их звучанием.	Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты -Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Жамбай».
--	---	--

Перспективный план
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ГККП «Ясли-детский сад «Бобек»

Равновозрастная группа «Солнышко»

Возраст детей 3–4 года и 4-5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) май 2024г

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	3-4 года	4-5 лет
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: поднимание рук вверх, вытягивание рук вперед, разведение в стороны - ходьба. Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед - бег. Формирование навыков бега в разных направлениях - прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп. - метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель - ползание, лазание. Формирование навыков выполнения в обруч, расположенного вертикально на полу - равновесие. Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке - перестроение. Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) - Поддержание интереса к самостоятельной двигательной деятельности, к использованию имеющегося физкультурного оборудования и инвентаря.	Общеразвивающие упражнения. Собирать пальцами ног перекву, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног 1) ходьба в колонне по одному, по два, на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "имейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону. 2) Бег в разных направлениях, бег с ловлей; 3) Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед 20–25 сантиметров, в длину с места не менее 70 сантиметров. 4) Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу 5) Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя 6) Ходьба по ребристой доске; ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз. Перешагивание поочередно через 5–6 набивных мячей, расположенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук. 7) Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом;

	Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.	размыкание и смыкание -Подвижные игры по карточке -Повторение ранее пройденного материала. -Повторение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни. Расширить представление о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Проводить виды закаливания, профилактику плоскостопия.
Развитие речи	Создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности.	Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми, прививать умение самостоятельно составлять

	Звуковая культура речи: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	описательные и повествовательные рассказы. Звуковая культура речи: Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи: соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Ставить постановки по предложенным сюжетам.
Художественная литература	Побуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании	Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Принимать участие в сценических постановках,

	рисунков, слушать мнения детей. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Обучать умению, произносить паяузку потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты и запоминание стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.
Казахский язык	Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. Звуковая культура речи. Развивать силу голоса и темпа речи: научить говорить медленно и быстро, громко и тихо. Связная речь. находящихся в ближайшем окружении, в 2-3 предложениях; Грамматический строй речи формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.	Словарный запас: учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Звуковая культура речи. развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Грамматический строй речи состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания;
Основы математики	Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму, величину; пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения; пробуждать интерес к изучению предметов;	Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осознание форм предметов в процессе их изучения; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, умение делать выводы;

	приобщать к познанию нового, уверенности в себе; обучать умению работать в команде; развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение. Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,	формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина: применять приемы раскладывания 2-3 предметов разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); геометрические тела (куб, шар, цилиндр), продолжать учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо. Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
--	--	--

	спереди-сзади, справа – слева. Ориентировка по времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.	Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ «Я». Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Предметный мир: Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Приобщение к труду. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать растения во дворе. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

	Растительный мир: Распознавать некоторые виды комнатных растений. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки). Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).	Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: Учить соблюдать правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации. Знать элементарные правила поведения в окружающей среде, проявлять осторожность. Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи в ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир: Расширять представления о классификации растений. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями: уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Расширять представления о насекомых (жуки, бабочка, муха, муравей). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные прутья, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.	Конструирование из строительного материала и конструкторов «легко»: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое

	Дать возможность самостоятельно сооружать постройку по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	строительство. Конструирование из бумаги: складывать простые формы по типу «оригами», собирать композицию из объемных форм бумаги. Конструирование из природного, бросового материала: Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиция, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира; прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать наюшками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности, развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей. Рисовать элементы казахского орнамента в различных формах, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.

Лепка	Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, объединять в сюжеты и композиции. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Формировать навык наклеивания орнаментов и полоску, изготовленных из растительных форм, с учетом их последовательности.
Музыка	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. -Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек, уметь называть их. -Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. -Выполнять музыкальные движения по одному, в парах и соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит хосодило, заяц прыгает, птицы летают. -Игра на детских музыкальных инструментах.	-Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. -Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах октавы, септими), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбы. -Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). -Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. -Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатжке, сазырыне.

	Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.	Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты -Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камаржай».
--	---	--