Бекітілді

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**«Бөбек»- бөбекжай-балабақшасы**
**«Көгершін» ортаңғы тобының**
**Апталық (07.11- 11.11қараша айы, 2022 ж) циклограммасы ІІ-апта**

**Тәрбиешілер: Камысбаева М.К. Алдашева Л.Ж**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 07.11.2022 | Сейсенбі 08.11.2022 | Сәрсенбі 09.11.2022 | Бейсенбі 10.11.2022 | Жұма 11.11.2022 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Қуанышты кездесулер таңы:** Қабылдау бөлмесінде дәрігермен кездесуі және әңгіме өткен демалыс күндері туралы. Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуын ойнату<br><br>Нейрожаттығу «Сәлемдесу» ойын техникасы<br><br>**Дидактикалық ойын: Ащы- тәтті** Балаларға жемістердің дәмдеріне байланысты ойынды ойнату. | **Қуанышты кездесулер таңы:** Саңырауқұлақ балалармен қабылдау бөлмесінде кездесті Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. **Дидактикалық ойын:** Бауда ма ,бақшада ма ***(коммуникативтік, ойын әрекеті)***<br><br>Нейрожаттығу «Сәлемдесу» | **Қуанышты кездесулер таңы** Балалардың кездесуі және қуанышты көңіл-күй мен достық қарым-қатынас ортасын құру.<br><br>Нейрожаттығу «Сәлемдесу»<br><br>Ойын: Д/ойын: «Жемiспен көкөністі бөлек жинау» | **Қуанышты кездесулер таңы:** Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру<br><br>Нейрожаттығу «Сәлемдесу» Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру | **Қуанышты кездесулер таңы:** Қуыршақ Айсулумен балалардың кездесуі<br><br>Нейрожаттығу «Сәлемдесу»<br><br>***(коммуникативтік, ойын, танымдық белсенділік)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу,кеңес беру** | Кері байланыс: ата-аналарға кеңес «Тұмаудың алдын алу» | Кері байланыс: Ата-аналарға арналған ұсыныстар | Ата-аналармен жұмыс | Ата-аналармен жұмыс. Дені саудың, жаны сау, консультация | Кері байланыс: ата-аналарға кеңес «Тұмаудың алдын алу» |
| **Балалардың өз бетінше әрекеті, қозғалғыштығы төмен ойындар, үстел ойындары, белсенділік, кітап оқу және т.б.** | Балалардың зейінін әлемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен өзіме аударып, бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелген деп «Көңілді-күн» әнін айтқызу<br><br>Табиғат күнтізбесі бойынша жұмыс. | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті паззлармен ойын.<br><br>Д/ойын «Танып ал да, атын ата»,«Суреттерді орналастыру»,Жеміс пен Көкөністер<br><br>Табиғат бұрышын гүлдерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br>**Балармен жеке жұмыс.** Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету.<br><br>Кітапханадағы кітаптарды қарау | Дидактикалық<br><br>жаттығу «Маған ауа-райы туралы айт» Аптаның ауа райын жазып алыңыз.<br><br>Табиғат күнтізбесі бойынша жұмыс.<br><br>***(коммуникативті, шығармашылық белсенділік)***<br><br>«Денсаулық тексеесі» ойыны ***(физикалық, әлеуметтік – эмоционалдық белсенділік)*** | Күннің көзі ашылып, Көкке шуақ шашылып, Құтты қонақ келіпті, Төрімізге еніпті. Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы гой.<br><br>Кітапханадағы кітаптарды қарау ***(коммуникативтік, танымдық белсенділік)***<br><br>Табиғат күнтізбесі бойынша жұмыс ***(танымдық белсенділік, қарым-қатынас)*** | Дидактикалық ойын «Дәрумендер қайда өмір сүреді?» Қуыршақ Айсұлуға дәрумендер көрсету<br>Мақсаты: витаминдермен таныстырып, олардың қандай тағамдарда тұратынын анықтау<br><br>***(шығармашылық қызметі)***<br><br>Кітапханадағы кітаптарды қарау ***(коммуникативтік, танымдық белсенділік)***<br>Табиғат күнтізбесі бойынша жұмыс<br>***(танымдық белсенділік, қарым-қатынас)*** |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>(коммуникативтік, танымдық белсенділік)<br><br>Табиғат күнтізбесі бойынша жұмыс<br>(танымдық белсенділік, қарым-қатынас)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Таңғы жаттығу</td><td colspan="5">Жаттығулар кешені№6<br>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер кеуде тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер кеуде тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын кеуде тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды пысықтау | | | | |
| | Тамақтануға мотивация<br><br>Үстел басында айқайлауға, ән айтуға, би билеуге, еркелік ойнауға болмайды.<br><br>*(физикалық, коммуникативті белсенділік)* | Ойынның шарты:<br>«Тамерланға дұрыс тамақтануды қалай үйретеміз»<br>*(ойын, танымдық, коммуникативті әрекет)* | «Ас адамның арқауы»<br>Балаларға тамақтың маңыздылығы туралы айту.<br>*(ойын, танымдық, коммуникативті әрекет)* | Тамақтануға мотивация<br>Ботка бізде дәмдірек(сүт,қант,май),бот қаны тауысып жейміз.<br><br>*(физикалық, әлеуметтік – эмоционалдық белсенділік)* | Тамақтануға мотивация<br>Нанға майы жағылған,тосабыла бар.<br><br>*(физикалық, коммуникативті белсенділік)* |
| **Ұйымдастырылған қызметіне дайындық** | **Танымдық, коммуникативтік, шығармашылық дағдыларды дамыту.**<br><br>**Д/о: «Сәйкестендір »**<br>**Міндеті:** Көлемі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алуды үйрету<br>1.Үлкен және кіші заттармен таныстыру<br>**(танымдық)** | **Танымдық, коммуникативтік, шығармашылық дағдыларды дамыту.**<br><br>**Д/о:** «Туған елге деген сүйіспеншілік »<br>**Міндеті:**<br>көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен мейірімділікке тәрбиелеу. | **Танымдық, коммуникативтік, шығармашылық дағдыларды дамыту.**<br><br>**Д/о: «Үлкен үй »**<br>**Міндеті:** Заттарды пішініне қарай топтастыруға үйрету, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | **Танымдық, коммуникативтік, шығармашылық дағдыларды дамыту.**<br><br>**Д/о: «Көктемгі киім»**<br>**Міндеті:** Ойыншық, киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен,<br>сын есімдермен байыту. | **Танымдық, коммуникативтік, шығармашылық дағдыларды дамыту.**<br><br>**Д/о:**<br>**«Қошақандар»**<br>**Міндеті:** Түстері бойынша нысандарды топтастыру дағдысын үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Баяу қ/о: «Жел »**<br>**Міндеті:** Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен, түсініктерін қалыптастыру. Терең ырғақты дем алуын дамыту.**(дене шынықтыру**)**<br><br>**«Кішкентай және үлкен доп»**<br>**Мақсаты:** Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру **.**<br>1. Сазбалшықты жұмсарту<br>2. Алақанмен домалату<br>3. Дайын эскизге саусақтың ұшымен басып жаспыру. **(мүсіндеу*)** | 1.Туған ел және жермен таныстыру.<br>2. Суреттер, картиналар арқылы жұмыс жасау.<br>**(сөйлеуді дамыту*)**<br><br>**Баяу қ/о: «Үкі»**<br>**Міндеті:** Өкпеден шыққан ауамен тыныстап, қолдың дұрыс қимыл жасауын дамыту, шапшаңдыққа баулу **(дене шынықтыру**)**<br><br>**Д/о: «Шуақты күн »**<br>**Міндеті:** Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру. Түрлі-түсті дөңгелектерден композиция құрастыруды үйрету.<br><br>**Д/о: «Бас киім »**<br>**Міндеті:** Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.<br>1. Сазбалшықты қолдарымен жұмсарту<br>2. Арнайы тақтайшаға домалату. | 1.Пішіндермен таныстыру.<br>2.Пішіндерді тарату.<br>3.Пішіндермен жұмыс.<br><br>**Баяу қ/о: «Тышқан мен көнжық»**<br>**Міндеті:** Қимылдың дұрыстығын дамыту, омыртқа бұлшық етін дамыта отырып ептілікке баулу.<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>**Д/о: «Қай кезде қаттырақ?»**<br>**Міндеті:** Сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.<br>1.Магнитафон құрылғысы арқылы сөздерді тыңдау.<br>2. Әрбір сөздің ырғағына мән беру.<br>3. Тәрбиешінің дауыс ырғағына мән | 1.Көктем мезгілі туралы қысқаша әңгімелесу.<br>2. Ойыншықтың киімдерімен танысу.<br>3.Ойыншықты киіндіру.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Баяу қ/о: « Паравозик »**<br>**Міндеті:** Балаларды реттілікке, ұжымда әрекет жасауға дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру**.**<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>**Д/о: «Үлкен және кішкентай»**<br>**Міндеті:** Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигуралармен таныстыру. Үлкен және кішкентай ұғымымен таныстыра отырып оларды айыра білуге үйрету.<br>1.Үлкен және кіші заттармен таныстыру.<br>2. Дөңгелек фигурасын таныстыру.<br>3.Фигуралармен жұм | 1.Негізгі түстермен таныстыру.<br>2. Карточкалар тарату.<br>3. Карточкамен жұмыс.<br><br>**Баяу қ/о: «Тышқан мен мысық»**<br>**Міндеті**.Жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу, көңілдерін көтеру.<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>**Д/о: «Көкөністер мен жемістер»**<br>**Міндеті:** Сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.<br>1.Магнитафон құрылғысы арқылы сөздерді тыңдау.<br>2. Әрбір сөздің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3.Дайын эскизге саусақтың ұшымен басып жапсыру<br>**(мүсіндеу*)** | беру.<br>**(сөйлеуді дамыту*)**<br>**«Алмұрт »**<br>**Міндеті:** Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішінінің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіруге үйрету.<br>1. Сазбалшықты қолдарымен жұмсарту<br>2. Алақанмен домалату<br>3. Алмұрт пішінің мүсіндеу.<br>**(мүсіндеу)** | **Д/о: «Аңшы»**<br>**Мақсаты:**Жануарларды, ба лық, құстарды топтап айта білуге үйрету. | ырғағына мән беру.<br>3. Тәрбиешінің дауыс ырғағына мән беру.<br><br>***(сөйлеуді дамыту*)***<br><br>**«Жұлдыз құрт »**<br>**Міндеті:**<br>сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.<br>1. Ермексазды қолдарымен жұмсарту<br>2. Саусақ бастарымен домалату.<br>3. Дайын ермексазды ретімен тізу.<br>**(мүсіндеу*)** |
| **Ұйымдастырылған іс әрекет** | **Дене шынықтыру маман жоспарымен**<br><br>Видео материал көру Денсаулық дегеніміз не? «тазалық деген не?» | **Дене шынықтыру маман жоспарымен**<br><br>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. «Кірқоймас» мультфилімін тамашалау. | **Музыка маман жоспарымен** | **Дене шынықтыру маман жоспарымен** | **.Қазақ тілі**<br><br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру<br>*(сөйлеуді дамыту)*<br>салынған тазалық құралдары, сүлгі, тарақ, тіс щеткасының түстерін дұрыс таңдап бояу.<br>*(Сурет салу)*<br>Құрылыс заттарынан жуынатын бөлме құрастыру<br>*(Құрастыру)* | *(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* | | | алуды,естуді дамыту жаттығуларын жасату |
| **Серуенге дайындық серуен** | Балалардың ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Ұлттық Қ/О<br>Өз бетінше ойын «Балабақшам»<br>Жеке баламен жұмыс.<br>Жұмбақ жасыру | Ұлттық Қ/О<br>Өз бетінші ойын Жеке баламен жұмыс :Тіл ұстарту жаттығуы.<br>Аң,аң<br>Аң патшасы арыстан. | Ұлттық Қ/О<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>« Табиғатым тамаша» әңгіме | ҰҚО<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс « Күз» туралы тақпақ жаттау | ҰҚО<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Жаңылтпаш»<br>Есет атам ет сатар,<br>Ет асатса бес асатар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпа мен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br><br>«Шалқан» ертегісін тыңдау | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. | Өз төсек-орнын тауып жатуды үйрету | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** «Әлди –әлди ұйықтайғой» | Кірпіктеріміз айқасты, Көздеріміз жұмылды. Дем аламыз жайғана, Ұйқыға біз кірістік (әуенмен) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Балапандар тұрайық, Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық | «Велосипед» жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеріп. аяқты кезекпен сермеу | Ауыр тастар көтеру».<br><br>Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп – түсіру | Суджоқ терапиясын қолдану | Массажды төсеніш үстімен жүру |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,** | Топтағы тарақтарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыру. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату. ***(математика негіздері)***<br><br>Сабынның мүсінін | **Қ/О «Күн мен жаңбыр».**<br><br>**Мақсаты:** балалардың белгі бойынша қимылдарды жасай білу дағдылары . | **Қ/О «Балақай»**<br><br>**Мақсаты:** балалардың ой-қиялдарын дамыту, қойылған сұраққа зейін аудара отырып жауап беруге | **Бейнелі –рөлдік ойын : «Ала күшік»**<br><br>**Мақсаты:** ойын ерекшелігімен тәрбиелік маңызы және сюжеттік мәні ,балаларды сактыққа тәрбиелейді, қиындықты жеңуге ,батылдыққа | **Үстел- үсті ойындары:**<br><br>**«Көк өністер мен жемістер»** доминосы.<br><br>**Мақсаты:** балалардың ой- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | жасату.<br>**(Мүсіндеу)**Жуынатын бөлме суретіне сүлгі сабын тіс щеткесін, тарақты жапсыртуды пысықтау. **(Жапсыру)** | | дағдыландыру. | баулиды. | қимылдарын дамыту ойын арқылы көрсете білуге үйрету. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Ағашты атаңыз" ойыны Балалардың ағаштар туралы білімдерін қалыптастыру | "Мен сияқты жаса"ойыны Қозғалыстарды үйлестіруді сақтау, қажетті бастапқы позицияны қабылдау, орындалу ретін сақтау қабілетін қалыптастыру; | "Дыбыстарға қонаққа" , "дыбыстық тұзақтар"ойыны сөздердегі белгілі бір дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту, оларды сөздер тобынан, берілген дыбыспен сөздің сөйлеу ағымынан ажыратуға үйрету (фонематикалық есту қабілетін дамыту). | "Комплименттер"Ойыны Сөз, әрекет арқылы басқаға деген көзқарасыңызды білдіру қабілетін қалыптастыру. | "Қайталау" ойын жаттығуы |
| **Серуенге дайындық Серуен** | Балалармен жеке әңгімелер<br><br>Алгоритм бойынша киіну | Дидактикалық жаттығу "Күзде ауа-райы қалай өзгереді? »<br><br>Алгоритм бойынша киіну | Ойын жаттығуы:<br><br>Алгоритм бойынша киіну | Ойын жаттығуы: Куртканы киеміз, Аяқ киім киеміз | Алдар-Көсе балаларды қазақ тілінде серуендеуге шақырады "Достар" Алгоритм |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | бойынша киіну |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Жаңадан келген балалардың бейімделуі жайында ата аналармен жеке әңгімелер жүргізу. «Балалардың ұялуы» ата аналарға арналған кеңес | Айаруға тілін дамыту үшін артикуляциялық жаттығуларды көбірек қолдану жөнінде кеңес беру | Гимнастикалық кілемшелер әкелуге кеңес беру | «Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу. | Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киімді жууға алу туралы айту. |

Бекітемін

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**«Бөбек»- бөбекжай-балабақшасы**
**«Көгершін» ортаңғы тобының**
**Апталық (14.11- 18.11қараша айы, 2022 ж) циклограммасы III-апта**

Тәрбиешілер: Камысбаева М.К. Аллашева Л.Ж

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 14.11.2022 | Сейсенбі 15.11.2022 | Сәрсенбі 16.11.2022 | Бейсенбі 17.11.2022 | Жұма 18.11.2022 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | «Қайырлы таң, балалар!» Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету.<br><br>**Нейрожаттығу:** «Сәлемдесу»<br><br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойын-дарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (ұсақ қол моторика-сына арналған ойындар). | «Қайырлы таң, балалар!» Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балабақша туралы сұрақтар қою.<br><br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен»**<br><br>**Мақсаты:** заттар мен олардың шамасын, түсін, пішінін ажырату және атау.<br><br>***(қоршаған ортамен таныстыру***<br><br>**Нейрожаттығу:** «Сәлемдесу» | Балаларды таңғы сүзгіден өткізіп, көтеріңкі көңіл күймен қабылдау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Балаларға мығайлы жағдай жасай отырып, қызығушылығын арттыру үшін жеке ойын ұйымдастыру.<br><br>**Нейрожаттығу:** «Сәлемдесу» | «Қайырлы таң, балалар!» Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту<br><br>**Нейрожаттығу:** «Сәлемдесу»<br><br>**Д/О «Вагондарға дөңгелек таңдау»**<br>**Мақсаты:** геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.<br>***(математика негіздері, танымдық ойын)*** | «Қайырлы таң, балалар!»<br><br>**Ойын:**«Құстарға ұя жасаймыз»<br><br>Мақсаты: Пішіндерден **ұя** құрастыру<br><br>**Нейрожаттығу:** «Сәлемдесу»<br><br>**Ойын** :<br>**«Біздің көмекшілеріміз»**<br>**Мақсаты:** балалардың сөйлеуін байыту, жемістер туралы білімдерін бекіту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Апта тақпағы**<br>Балабақша есігін,<br>Үшке тола аңқанбыз.<br>Балапандай мәпелеп,<br>Өсіреді біздерді | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| | Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу; Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелесу; | «Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу. | Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелесу; | Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлесу, пікірлесу | Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлесу, пікірлесу. |
| **Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар,үстел - үсті ойындары,бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Д/ойын:**<br>**« Жұбын тап»**<br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. | **«Жануарлар пианиносы»** ойыны<br>**Мақсаты**:<br>Тәрбиеші әр балаға жануарлардың бейнелері бар карточкаларды таратады. «пианист» балалардың басын ұстайды («пернелерді ойнайды»). Ал «кілттер» әрқайсысы өз дыбысын | **«Мимикалық жаттығу»**<br>**Мақсаты:** балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.<br>Достар креслоға отырып еді, оның аяғы сынып қалды – *«мұңаю»*<br>Не істейміз?»- «таң қалу».<br>Таптық! – «қуаныш».<br>Балға мен шеге алып, | **Дидактикалық ойын « Сиқырлы қорапша»**<br>**Мақсаты:**<br>Ойыншықтарды қарау және зерттеу,ажыратып олардың түсін, пішінін, бөлшектерін және бөлімдерін атау<br>***(сурет салу шығармашылық ойын.)*** | **"Пішіндер неге ұқсайды"**<br>**Мақсаты:** пішіндерді қандай заттарға ұқсастығын табу.<br>***(математика негіздері, танымдық ойын)***<br>**Д/О «Жер, су, ауа»**<br>Мақсаты: балаларды көліктердің түрлері туралы білімдерін қалыптастыру<br>***(қоршаған орта,*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(коммуникативтік, танымдық белсенділік)*<br>Еңбек қызметі: өсімдіктерді суару, жапырақтарды сүрту<br>Табиғат күнтізбесі бойынша жұмыс<br>***(танымдық белсенділік, қарым-қатынас*** | шығарады.<br>***( сөйлеуді дамыту-коммуникативтті іс –әрекет)***<br>**Үстел үсті ойындары:** «Домино», «мозайка», «пазл» | орындықты жөндедік – «қуанып<br>Енді ешқандай қыңдық жоқ! «Тыныштық»<br>**«Кітап бұрышына саяхат»**<br>**Мақсаты:** балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.<br>***(көркем әдебиет, қарым-қатынас, қоршаған ортамен таныс-танымдық іс-әрекет)***<br>**Аз қимылды ойын: «Музыкалық жұмбақтар»**<br>***(қарым- қатынас, шығармашылық ойын.)***<br>**«Ортасына тез жет»** | | ***әлеуметтік іс-әрекет)***<br>**Д/ойын: «Не жетпейді?»** (суреттер бойынша),<br>**Кітапханадағы кітаптарды қарау**<br>***(коммуникативтік, танымдық белсенділік)***<br>Еңбек қызметі: өсімдіктерді суару, жапырақтарды сүрту<br>Табиғат күнтізбесі бойынша жұмыс<br>***(танымдық белсенділік, қарым-қатынас*** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жаттығулар кешені№7.**<br>**«Ағаштарды жел қозғайды»**<br>**1.**Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді.<br>Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру.<br>а) аю болып жүру.<br>ә) түлкі болып жүру.<br>б) қоян болып секіру.<br>Ойын: «Көлбең,көлбең көлеңкем»<br>Балалар ойындағы айтылған жануарлардың жүрісін салады. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2.«Сағат тілімен»**<br>1. Б.қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Оңға, солға иілу<br>2. Б.қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру.<br>**3.** Б.қ: қол белде, аяқ иық бойымен,отырып, тұру.<br>**4. Ойын: «Ағаштарды жел қозғайды».**<br>Жел соғады бетіме Ағаштарда желпуде Жел тына қалған сәтте. Ағаштар биік көрінеді.<br>Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді.<br>**3.Тыныс алу жаттығулары:**<br>а) «Шар үрлеу»<br>ә) «Ауаны мұрынмен тартып, аузымен шығару». | | | | |
| **Таңғы ас** | *Таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени –гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)*<br>*Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)*<br>***Гигиеналық процедулар*** *( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні ілін қою,көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын суменен ,жуын күнде су мен Сен ,жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың»)*<br>***Тамақтану*** *(өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемеу, алғыс айту)* | | | | |
| | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға үйрету | Ас ішкенде тамақтану ережесін сақтау, төкпей шашпай ішуге үйрету. Дастархан басында сөйлейге болмайтынын айту | Ас ішу мәдениетін,үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға баулу | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға үйрету. | Ас ішкенде тамақтану ережесін сақтау, төкпей шашпай ішуге үйрету. Дастархан басында сөйлейге болмайтынын айту |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.** | | | | |
| | «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br>**Ойынның мақсаты:** ұзын- | **«Сөзді аяқта»**<br>**Мақсаты:** балаларға сөйлемді бастап, жиһаз атауымен | **Аз қимылды ойын:**<br>**( «Күн, жаңбыр, жел»**<br>Балалар шеңбер жасап тұрады, бірінен соң бірі | **«Зат неге ұқсайды?»**<br>**Мақсаты:** біртекті заттардан топтар құрастыру және | **«Пішінді құрастыр»**<br>**Мақсаты:** әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей өлшемдерді түсінеді. *(математика негіздері)* | дақтауға үйрету: Айгүл бөлмеге кіріп, шырынды ...қойды (үстел үстіне) | айналады. Орталықта тәрбиеші. Балалар шеңбер бойымен бірінен соң бірі жүріп, командаларды тыңдап, қимылдарды орындайды: Бұйрық бойынша: «Күн!» -қолдарын көтеріп аяқ ұшымен жүру. Бұйрық бойынша: «Жаңбыр!» - тоқтаңыз, қолдарын бастарының үстінде «үйде» бүгіңіз. Бұйрық бойынша: «Жел!» - баяу қарқынмен шеңбер бойымен жүгіру | олардың біреуін бөліп көрсету. *(математика негі* | қарапайым құрылыстар құрастыру. ***(Құрастыру)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Дене шынықтыру** (маман жоспарына сай)<br><br>**Қ\О: «Сиқырлы қапшық»**<br>**Мақсаты:** сипап – сезу арқылы, заттарды ажырата білу, атауын дұрыс анық айту, дағдыларын қалыптастыру, дыбыстау мәдениетіне тәрбиелеу.<br>***(сөйлеуді дамыту-ойын,коммуникативтік,танымдық іс –әрекет).*** | **Дене шынықтыру** (маман жоспарына сай)<br><br>**ДО «Бұл қай ертегі»**<br>**Мақсаты** суреттер бойынша таныс шығармаларды атауды және олар бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету.<br>***(Көркем әдебиет-ойын,коммуникативтік, шығармашылық іс –әрекет).***<br><br>Еңбек:<br>«Өсімдіктерге күтім жасауға көмектес»<br>Өсімдіктерге күтім жасауды, тәрбиешінің суару тәсіліне назар аудара отырып, күтім жасауд<br>*( Қоршаған ортамен танысу)* | **Музыка** (маман жоспарына сай)<br><br>**Д/О «Қай аспаптың дыбысы»**<br>**Мақсаты :** музыканың сипатына сәйкес аспаптарды тауып атау.<br>***( қарым-қатынас , шығармашылық іс –әрекет)***<br><br>**Д/О:«Үшбұрыштардан не құрастыруға болады?»**<br>**Мақсаты:**әр түрлі түстен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерін қалыптастыру ,үш бұрышты пішіндерді дұрыс пайдалана отырып құрастыра білу дағдыларын дамыту. мысалы: үй,үйшік, кілемше т.б.<br>кеңістікті толық пайдалана отырып жапсыра білу дағдыларына машықтандыру.<br><br>***(математика негіздері – танымдық-ойын, шығармашылық іс – әрекет).*** | **Дене шынықтыру** (маман жоспарына сай)<br><br>**Д\О: «Кім тез табады?»**<br>**Мақсаты:** жемістер мен көк-өністерді сипатына байланысты тез таба білуге дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру, дұрыс атай білуге үйрету,<br>Ермексаздың кесектерінен «Тостағандағы жемістерді» мүсіндеу.<br>***(Көркем әдебиет-ойын,коммуникативтік, шығармашылық іс –әрекет).***<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Сымсыз телефон»<br>***(коммуникативтік, шығармашылық іс – әрекет).*** | **Қазақ тілі**<br>Дауысты (а, ә,) және кейбір дауыссыз (п-б,) дыбыстарды анық айту<br>Қуыршақтың дене мүшелерін анық атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.<br><br>**Д\О «Гараждар»**<br>**Мақсаты:** орналастыру тәсілдерін қолдана , пластиналарды тігінен және көлденеңінен , бөлшектерді көлденеңінен орналастыра білуге дағдыландыру, кеңістікті дұрыс пайдалана білу машықтарын қалыптастыру.<br>***( құрастыру - танымдық-зерттеушілік ойын,қарым-қатынас).*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| | Таза ауада жүріп күз бен қыстың айырмашылығы неде екенін сұрау, ақпарат беруді қалыптастыру.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)*** | Балабақша қаланың бөлігіне жата ма? Оны қалай білуге болады? Балалардың ойларын тыңдау. Басқа балабақшаға барып көрді ме?<br>(***қоршаған ортамен таныcу)***<br>Серуенге алып шыққан кітаптан ертегі оқып беру, суреттерін көрсету. (көркем әдебиет)<br>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» | Балалар тұратын қала мен ауыл атауын атап тануын қалыптастыру. Қазақстан Республикасының астанасы туралы білімдерін жетілдіру.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>Балалардың дербес әрекеттері | Құрастыру ойыншықтарымен таза ауада ойындар ойнату ***(құрастыру)***<br>Аула тазалаушыға балабақша ауласын тазартуда көмек беру.<br>Балалардың дербес әрекеттері | Балабақшаның дәліздеріне көрме жасап салып келген суреттерін іліп қою. Басқа топтың балаларын тамашалауға шақырып өздері салған суреттерін таныстыруды ұйымдастыру<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Серуен** | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық,жылы,ыстық), табиғатамаусымдық құбылыстарын бақылату күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілету.<br>***(Қоршаған ортамен*** | Аулада өсіп тұрған шырша мен басқа ағаштарға назар аудару. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br>***(Қоршаған ортамен*** | Күн тәртібімен таныстыру арқылы тәулік бөліктерін тану және атату - таңертең, күндіз, кеш, түн.<br>***(математика негіздері)***<br>Үй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Балабақшаға жақын маңдағы үй | Балабақша ауласында өсетін ағаштардың денсаулыққа қандай пайдасы бар екенін түсіндіру. Ағаштарға күтімді қалай жасау керектігі туралы әңгімелесу<br>***(Қоршаған ортамен таныстыру)*** | Табиғи материалдардан орманға барар жол жасауды үйрету.<br>***(Құрастыру)***<br>«Спорт денсаулық кепілі» екенін түсіндіру. Спорттық ойындар ойнату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *таныстыру)*<br>**Тазалықтың досы**<br>Тақпағын жаттау.<br><br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолың жу.<br>Жуынсаң егер әрдайым,<br>Аппақ бетің, маңдайың.<br>Тазалықтың досы-<br>Су дегенің осы.<br>***(көркем әдебиет)*** | ***таныстыру)***<br>Құстарды ауызша санау. Үлкен кіші екенін салыстыру.<br>Алыста жақында сөздерінің мағынасын түсіндіру.Құс ұяларын салыстыру ды ұйымдастыру.<br>***(математика негіздері)*** | жануарларын тамашалату.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>Балалардың дербес әрекеті дамыту, еркін ойындары | **Қимылды ойын:** «Поезд»<br><br>Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырту.<br>***(құрастыру)*** | **Қимылды ойын:** «Сақина жасыру» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі) | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсеу,еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыстарды –аяқтарды қою, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық процедулар ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнына білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану.<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемеу, алғыс айту) | | | | |
| | **Дастархан басындағы дәстүрлер:**<br>Дастархан басында адамадар жасына қарай отырады.<br>Астан кейін | «Кезекшімін мен бүгін асханада»<br>Ө.Ақылбеков жаттау<br>**Гигиеналық шара:**<br>«Дос бол сабын суменен, жуын күнде су мен сен, жуынсаң | **Ырым, тыйым сөз**<br>Қонаққа сынық ыдыспен ас беруге болмайды.<br>Дәмді табақтың ортасынан алма, өз алдыңнан алып же. | **Ас ішу тәртібі:**<br>Тамақ ішіп отырып, кітап оқуға, теледидар көруге болмайды. Асты асықпай әбден шайнап жеу керек. | **Ас туралы мақал мәтел**<br>«Ас атасы нан, нан атасы дән» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дастархан басындағы ең үлкен, құрметті адам асқа бата береді. | сен әрдайым, таза бетің, маңдайың» | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( тыныш музыка тыңдау) Ертегі айту, кітап оқу ( көркемдік қызмет) | | | | |
| | Тыныш күйге енеді, Мойындарымыз да жайымен. Еркіндеріміз сал ашылып Дем аламыз жайымен. (әуенмен) | Қолдарымыз да дем алды, Аяктарымыз да дем алды. Дем алады барлығы Дем алады барлығы. (әуенмен) | Кірпіктеріміз айқасты, Көздеріміз жұмылды. Дем аламыз жай ғана, Ұйқыға біз кірістік. (әуенмен) | Мойын, бас, қол, аяқтар, Ғажайып бір күйге енді. Дем алады барлығы, Тыныш бір күй кешеді. (әуенмен) | Қолдарымыз да дем алды, Аяктарымыз да дем алды. Дем алады барлығы, Дем алады барлығы. (әуенмен) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) **( дене белсенділігі)** | | | | |
| | Әдемі ирек жолдармен Лақтарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп Жалаң аяқ жүреміз Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз | Төсек үстінде жатып, аяқ қолдарына гимнастикалық жаттығу жасау. Орнынан тұрып, еденді жалаң аяқ 4-5 мин басып жүру. | Күн, ауа, су процедураларын қабылдау. Бөлмеге түскен күнге қыздырыну. Сумен шайыну. Ауаны алмастырып таза ауада дем алу. | Беті-қолын, мойынын салқын бсумен жуу. Көзге арналған жаттығулар. | Су жолдарымен жалаң аяқ жүру. Сергіту гимнастикасын жүргізу. |
| **Бесін ас** | *Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне - өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)* | | | | |
| | **«Ұқыпты тамақтану»** (сурет бойынша әңгіме) | **Ас туралы мақал мәтел** «Нан тамақтың атасы, Ынтымақ көптің батасы» | **Тыйым сөз** «Дәнді шашпа, Нанды баспа» | **Ойын жаттығу:** Асықпай іш тамақты Жалама ыдыс аяқты | **Дастархан басында өзін өзі ұстауы** (шағын әңгіме) |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)** | **Д/о : «Жеке гигиена заттарын таңда» Мақсаты:** заттарды тани білуге және атай білу. *(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет)* | **Д/о: «Суретшінің қатесін тап?» Мақсаты:** берілген суреттерді салыстыра отырып, қатесін таба білуге, ұқыптылыққа,зейінділікке баулу. *( сурет салу-шығармашылық –зерттеушілік қызмет)* | **Д/о: «Ретімен орналастыр» Мақсаты:** мөлшері және көлемі бойынша ретімен орналастыру,атау. *(математика негіздері-ойын,танымдық, коммуникативтік іс-әрекет)* | **Бейнелі –рөлдік ойын «Отбасы» Мақсаты:** балаларды рөлдерді бөлуге және орындауға ,өзара әрекеттесуге үйрету. *(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын,коммуникативтік қызмет)* | **Апта қортындысы бойынша «Бақшадағы бір күнім» тақырыбына постер дайындау. Мақсаты :** балаларды ұжымдық жұмысты орындай білуге үйрету,ұзын-қысқа,түзу жолақшаларды кесу,кию. *(жапсыру-шығармашылық еңбек, коммуникативтік қызмет)* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ойын арқылы не оқығанымды анықтаймын, ажырата білуге машықтандыру Шығарма жанрлары өлеңдер, ертегілер, әңгімелер және т.б | Лото ойыны . Кімнің үйі атауға және ажыратуға үйрету<br><br>Жануарларға және олардың тіршілік ету ортасына тән белгілері бойынша | Балаларды қапшыққа дәл лақтыру қабілеттерін дамыту | Қазақтың ұлттық ойыны Қыз қуу. Атқа дұрыс отыру тәртібін қадағалау | Маған қарап жаса ойын. Қозғалысты бір қалыпта сақтау қабілетін қалыптастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық Серуен** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру. | Құмнан түрлі құрылыстарды құрастыру үшін формаларды дайындау. **(құрастыру)** | Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орын дарына тұру Еңбек құралдары ойыншық тарын далаға алып шығуға дайындап қою. **(Қоршаған ортамен танысу)** | Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру. | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну | «Дәмін татып біл» ойынын ойнауға кеңес беру. | Күз туралы сурет салу, кітап қарауды ұсыну. | Құстарға үйшік жасауды ұсыну | Балалармен апта бойы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау. |