

Бекітемін _____
«Бөбек» бөбекжай-балабақшасы
менгерушісі Ниязбаева Г.З.



**МКҚК «Бөбек» бөбекжай-балабақшаның
«Балапан» тобының 2023-2024 оқу жылына арналған
перспективалық жоспары**

Тәрбиешілер: Камысбаева М.К
Кунабаева А.Ж

Тексерді _____
Әдіскер: Әбдіхалық А.Б
« 3 » 09 2023-2024ж

Бекітемін:

Менгеруші:  Биязбаева Г.З

2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ КЕСТЕСІ

«БАЛАПАН» ТОБЫ

Апта күндері	Сейсенбі	Жұма
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка	Адаптивтік бағдарлама

1	Дене шынықтыру**	күн сайын
2	Сөйлеуді дамыту	күн сайын
3	Көркем әдебиет	күн сайын
4	Сенсорика	күн сайын
5	Қоршаған ортамен таныстыру	күн сайын
6	Сурет салу	
7	Мүсіндеу	
8	Жапсыру	
9	Құрастыру	
10	Музыка***	күн сайын

Бекітемін
Менгеруші



Г.Т.Биязбаева

КҮН ТӘРТІБІ 2023-2024оқу жылы
«Балапан»тобы

Режимдік сәттер	Уақыты
1	2
Қабылдау, тексеріп - қабылдау, танертенгі жаттығу, үстел үсті, саусақ, дидактикалық ойындар	8.30 – 9.00
Таңғы асқа дайындық, таңғы ас	9.00 - 9.30
Ойындар, Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	9.30 – 10.00
Ұйымдастырылған іс-әрекет	10.00 - 10.25
Серуенге дайындық, серуен	10.25 - 11.00
Серуеннен оралу	11.00 - 11.20
Түскі асқа дайындық, түскі ас	11.20 - 12.00
Ұйқыға дайындық, ұйқы	12.00 - 15.00
Біртіндеп тұру, ауа, су емшаралары	15.00 - 15.30
Бесіп асы	15.30 - 16.00
Ойындар, дербес әрекет	16.00 – 17.00
Серуенге дайындық, серуен	17.00 - 17.30
Балалардың үйге қайтуы	17.30

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023- 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Бөбек»-бөбекжай балабақшасы
«Балапан» аралас кіші тобы
Жоспардың құрылу кезеңі: 2023-2024 ж

Айы	Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	
		1ден -2 жасқа дейін	2ден -3жасқа дейін
Қыркүйек	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2-3 метр) жүру. Еңбектеу, өрмелеу. Доганың астынан төрт тағандап еңбектеп өту, 2 метр қашықтыққа дейін бөренеден аттап өту, құрсаудан еңбектеп өту. Домалату, лактыру Допты бір қолмен және екі қолмен ұстау, көлемдері әртүрлі доптар мен шарларды жинау. Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лактыру; Мәдени-гигиеналық дағдылар Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға Жалпы дамытушы жаттығулар. қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алға созу, қолды арқаға қою, бүгу және қайта жазу,	Негізгі қимылдар Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру.. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. Жүгіру. Бірқалыпты берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; Еңбектеу, өрмелеу. Доганың астынан нысанаға дейін төрттағандап алақанымен еңбектеу. Домалату, лактыру әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лактыру; Секіру Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге

	Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу.	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айкастыру және екі жаққа жазу. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөзді түсіну. Суреттерден ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды табу және көрсету. Белсенді сөйлеуді дамыту Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл кім?», «Бұл не?», «Не істеді?» деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ыммен, қимылдар арқылы көрсетуден біртіндеп сөзбен айтуға көшуге, екі сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға баулу.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Сөздік қорды қалыптастыру -Балалардың сөздік қорын: ойыншық атауларын білдіретін зат есімдермен; Тілдің грамматикалық құрылымы Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?), өз ойын айтуға үйрету.
Көркем әдебиет	Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Шағын шығарманы оқып беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. Оқылатын шығарма мазмұнының баланың жасына сәйкестігіне және мәнерлеп оқылуына мән беру. Жалпак және көлемді иллюстрациялары бар кітаптарды қарауға тарту.	Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.

Сенсорика	-Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конустық негіздегі (өзекшесі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау.	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.
Құрастыру		- Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
Қоршаған ортамен таныстыру	Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Фотосуреттерден өзін, құрдастарын тану. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). Ата-анасы мен өзіне жақын отбасы мүшелерін (анасы, әкесі, ағасы, апасы, әжесі, атасы) тану, қоршаған кеңістікті (бөлме – пәтер, үй – кіреберіс, аула- балалар алаңы) бағдарлау, күнделікті тұрмыста жиі қолданылатын заттарды тану. Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: Амандасу, қоштасу, алғыс айту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету. Жанашырлық пен елгезектік танытуға баулу.	Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау, отбасы мүшелерінің аттарын атау Табиғат әлемі. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Заттық әлем Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Көлік. Көліктер туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.
Сурет салу		- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды

		калыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.
Мүсіндеу	Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту. Сазбалшықпен таныстыру.	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.
Жапсыру		- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - желімсіз жапсыру техникасын игеру;
Музыка	Музыка пән жоспары бойынша	