Білім беру ұйымы «Бөбек»б/балабақшасы
Топ «Көгершін» тобы
Балалардың жасы 4-5жас.
Жоспардың құрылу кезеңі 27 қазан-31 қазан 2025 оқу жылы.
Тәрбиешілер: Сарниязова З.Х. Камысбаева М.К

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 27.10.2025ж**	**Сейсенбі 28.10.2025ж**	**Сәрсенбі 29.10.2025ж**	**Бейсенбі 30.10.2025ж**	**Жұма 31.10.2025ж**
Балаларды қабылдау		Балаларды жақсы көңіл күймен карсы алу. **Шаттық шеңбер.** Күнім күліп арайлы Терезамнен карайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды калайды. **Табиғатпен танысу** Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз. **Қоршаған әлеммен танысу**	**«Бірге жаттайық»** Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып. Гүлдей жайнап өсеміз, Билеп-билеп аламыз. (дайын суреттерден күзгі ағаштарды бояу) **(тіл дамыту, коммуникативтік дағды,сурет салу,шығармашылық іс-әрекет)** **Аз қимылды ойын:** «Қимылды кайтала» (әуенмен) **(Музыка)**	**Дидактикалық ойын:** «Дәл осындай пішінді тап» **Мақсаты:** Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. **Ұ.О: «Асық ату»** **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** ***(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)***	**Шаттық шеңбер** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге ,Қуанышпен еріңдер. **Міндеттері:**Қуанышқа, шатыққа шақыру,бір-біріне мейіріммен карауға тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын: «Қайда мекендейді?»** **Міндеттері**:Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Жануарларды үй және дала жануарлары деп ажырата білуге үйрету. Тез ойлау қабілетін, зейінін жетілдіру, белсенділігін арттыру. **(қоршаған әлеммен танысу)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.				

	«Дұрыс тамақтануға баулу» ***«Өнегелі 15 минут»***				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		**«Айырмашылығын тап»** **Міндеті:** Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. **Қазақ тілі** **«Аңдар қыска қалай дайындалады?»** **Міндеті:** Жануарлардың қыска қалай дайындалатынын әңгімелеу. **Қоршаған әлеммен танысу**	**«Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып,ұзындығы бойынша салыстыру»** **Міндеті:**Балаларға ұзындық туралы түсінік беру. Салыстыруға үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. **Математика негіздері**	**«Кеңістік»** Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. **Математика негіздері** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**«Саңырауқұлақтар»** **Міндеті:**Балаларға саңырауқұлақтар туралы түсінік беру. **Міндеті:** Саңырауқұлақтарды мүсіндеуге үйрету. Саусақ моторикасын дамыту. **Мүсіндеу** **Қазақ тілі**
Таңертеңгі жаттығу	**27-31 Қазан айына арналған ертеңгілік жаттығу кешен** Б. қ: таяқ жерде, 1- таяқты жоғары көтеру, оңға қарай. (6-8 рет қайталау) Таяқты тік ұстау, қол таяқтың жоғары басында, 1-тез қолды көтеріп шапалақтау; 2. а. қ. (6-8 рет қайталау) Аяқты алшақ ұстау, таяқша төменде 1-2 алға қарай еңкею, қолды жоғары көтеру, қолға қарау; 3-4 а. қ. (6-8 рет қайталау) Тіземен отыру, таяқ қолда артта 1-артқа қарай иелеу, өкшеге тию дем шығару. 2. а. қ. дем алу. Б. қ: таяқ төменде екі қолмен екі шетінен ұстау; 1-2 таяқты жоғары көтеру, артқа апару 3-4 а. қ. (6 рет қайталау) Б. қ: отырып, аяқты бүгіп ұстау таяқшаның алдында, қолмен арттан біреу 1-таяқшаның үстімен аяқты жіберіп, түзету дем шығару 2. Б. қ. (5-6 рет қайталау) Таяқшаның үстімен жанымен секіру (алға, артқа).				
Таңғы ас		**«Ас адамның арқауы»** Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып,	Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру. Ойын: «Көңілді	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме **Көркем әдебиет** Қарым- қатынас іс –әрекеті

		таныстыру,сұрақ-жауап	кастерлеп Торғайларға тастаңдар. **Тіл дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті	трактор»	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**«Тәрбиеші апайлар»** тақпағын мәнерлеп оқу. **Міндеті:** Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. **Көркем әдебиет (ересек мад топ)**	**«Теңін тап»** **Міндеті**:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. **Мүсіндеу (ересек мад топ)**	**«Дүкенші»** **Міндеті:** Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. **Қоршаған әлеммен танысу (ересек мад топ)**	**«Кім шапшаң»** **Міндеті**: Балалар топтасып ойнай алады **Тіл дамыту (ересек мад топ)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Заттар арасында еңбектеп жүруді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді біледі. **Ойын іс әрекет** Отбасы суретін көрсету. Суретте не бейнеленген? -Суреттегі отбасы мүшелерін ата. - Ата, әже, әке, апа, іні, қарындас -суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелету негізінде сөздік қорын кеңейту,	Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау. Оларды сипаттауды үйрету. **(тіл дамыту) (қазақт тілі)** Балалардың қалауы бойынша әжемнің кәмпиттері тақырыбында домалақ кәмпиттер суре тін салғызу, ермек саздан әже ауылындағы құрт мүсінін жасау	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Қапшықта нысанаға лақтыруды, көзбен мөлшерлей білуді, үйренеді. Гимнастикалық баспалдақпен өрмелеуді біледі. Отбасы бейнеленген кітаптарды қарату. Тек адамдардың емес, жануарлардың отбасы жайлы түсінігін қалыптастыру. **(тіл дамыту)** «Анасының	**Кіріктірілген оқу іс әрекеті** Балалардан (тосын сәт) Алжапқышқа бейнеленген белгілер ненің белгісі деп ойлайсыңдар (бұлт,тамшы,қар,жапырақ сары,жасыл(сөйлеудідамыту) жіп арқылы күлгін орманға бару осы белгілер арқылы төрт мезгілдің ағаштарын жасау.санау жіп арқылы жатын бөлмеге бару,ол жақтан жіпке тағылған киімдермен жінеде планшеттегі суреттердің ұқсастығын табу.балалар тағы қандай ойын ойнауға болады сұрау,балалардың

Серуенге дайындық		Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен		**Өрмекші мен өрмекті бақылау**. **Жұмбақ. Шидиген ұзын сирағы, Тастай керең құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (Өрмекші)** Бақылау: өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екендігін айтып беру. Байқампаздықты қалыптастыру **Қимылды ойын:**«Маймылдар». Гимнастикалық қабырғаға өрмелеп, ілулі тұрған заттарды алуға үйрету және эстафетаны келесі ойыншы жалғастыруы қажеттігін үйрету.	**Өзенді бақылау Жұмбақтар. Жазда сылдыр қағады, қыста тыным табады. (Өзен)** Бет көрсететін айнам, тауып алдым сайдан. (Ағын су) Бақылау: өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және атап берулерін қадағалау. Су күңгірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде. Өзен – табиғаттың негізгі ресурсы екендігін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Тәжірибе**. Суға ұсақ тастар мен жаңғақтарды лақтыр **Қорытынды.**	**Жеңіл көлікті бақылау Жұмбақтар. Арқасында алып жүр, ала тайым шауып жүр. (Автобус)** Табанында жолы бар, төбесінде қолы бар. (Трамвай) Бақылау: жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөліктері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк машинасы мен жеңіл машинаның айырмашылықтарын атап көрсету **Қимылды ойын:** «Такси». Қос аяқты түзу ұстап, аяқтың ұшымен гимнастикалық шеңберді алып (обруч), қосақтасып жүгіру. Бір-бірін итермей ойын ережесін	**Автобустарды бақылау** **Жұмбақ. Жүргіздім бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйінді. Бар жолмен жұртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус)** Бақылау: қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу) **Қимылды ойын:** «Бос орын». Сигнал бойынша (жүргізуші ойыншыға қолмын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жүгіреді) босатылған орынға тез отыруға үйрету. **Еңбек:** күркедегі жолды қардан тазалау. Тапсырма орындауда мақсаттылықты, күшжігер салуға, ептілікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: «Қардан құрылыстар жасау». Қарды жиып, оларды күрекпен нығыздап, қажетті

		Ойын барысында жылдам шешім қабылдауға тәрбиелеу. **Еңбек:** «Өрмектеп жинау». Кезекшінің міндеті және берілген тапсырманы мүлтіксіз орындау, қабілетін дамыту. Өз бетімен ойындар ойнау. Баска балалармен ойнау барысында бірбірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу	Ауыр заттар батып, жеңілі су бетіне шығады. Қимылды ойын: «Жылға арқылы». Екі түзу сызықтан қос аяқтап секіруді қалыптастыру. Сабақ барысында үйренген әдіс-тәсілдерді тиімді қолдануға үйрету. **Еңбек**: «Аквариум үшін жағадан ұсақ тастар жинап теру». Тапсырманының маңыздылығына мән беру, Аквариумдағы балықтардың өмірі туралы көзқарастарын кеңейту. Өз бетімен ойындар ойнау: Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойлап табуға үйрету; шығармашылықт қабілеттерін дамыту.	сақтау. **Еңбек:** берілген жеке тапсырманы мұқият орындауға үйрету. Еңбекке деген дұрыс көзқарастарын дамытып, тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: «Секіргішпен ойна». Ұялшақ және сенімсіз балаларды өзгелермен бірлесіп ойнауға ыңғайлы жағдай жасау	пішін құрауға үйрету. Жұмыла ойнауға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу		Балалардың саппен топка оралуы, сапта екі-екіден жүру. **Құрастыру, жапсыру** Шығармашылық іс	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» **Мақсаты:** Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.

		әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» **Мақсаты:** Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	«Күзгі орман» **Мақсаты:** Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. **Көркем әдебиет** Қарым- қатынас іс –әрекеті	**Тіл дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті
Түскі ас		Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.
Күндізгі ұйқы		«Соқыр күйші» тыңдату«	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беру **Көркем әдебиет**	«Жеті лақ» ертегісін оқып беру
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну	Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға	Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық**	Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)

			үйрету.	**дағдылар**).	
Бесін ас		Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		**Танымдық-қимылды ойын:** «Аңдар жүрісі» **Міндеті:** Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. **Қоршаған әлеммен танысу (ересек мад топ)**	**Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді»** **Міндеті**: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. **Сурет салу (ересек мад топ)**	**Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Міндеті:** Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады. **Тіл дамыту (ересек мад топ)** **Адаптивтік бағдарлама**	**Дербес ойын «Мозайка» Міндеті:**Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. **Құрастыру (ересек мад топ)**
Балалармен жеке жұмыс		ұзындығы, ені бойынша екі қарама-карсы және бірдей заттарды салыстыру біледі, бірақ биіктігі мен қалыңдығы туралы түсінікті орташа.	барлық әрекеттерді, заттар мен құбылыстарды, олардың белгілері мен қасиеттерін атай біледі	отбасы мүшелерін атап айта алады,заттарды қолдана алады,кезекшілікті атқарады,ҚР туын таниды суреттеп айтады.	шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын таба алмайды,жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда толық орындамайды
Серуенге дайындық		Сырткы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен		**Қимылды ойын:**«Маймылдар». Гимнастикалық қабырғаға өрмелеп, ілулі тұрған заттарды	**Еңбек**: «Аквариум үшін жағадан ұсақ тастар жинап теру». Тапсырманының	**Қимылды ойын:** «Такси». Қос аяқты түзу ұстап, аяқтың ұшымен гимнастикалық	**Қимылды ойын:** «Бос орын». Сигнал бойынша (жүргізуші ойыншыға қолмын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жүгіреді)

		алуға үйрету және эстафетаны келесі ойыншы жалғастыруы қажеттігін үйрету. Ойын барысында жылдам шешім қабылдауға тәрбиелеу.	маңыздылығына мән беру, Аквариумдағы балықтардың өмірі туралы көзқарастарын кеңейту. Өз бетімен ойындар ойнау: Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойлап табуға үйрету; шығармашылықт қабілеттерін дамыту.	шеңберді алып (обруч), қосақтасып жүгіру. Бір-бірін итермей ойын ережесін сақтау	босатылған орынға тез отыруға үйрету.
Балалардың үйге қайтуы		Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару. Кеңес: «Бала мен қоғам»	**Ата-анамен жұмыс: «Өнегелі 15 минут»** ***(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)*** «Бірге ертегі тыңдайық» балаларға ертегілер оқу, бірге көру.	**Ата-анамен жұмыс:** «Балабақша туралы тақпақ жаттау.»	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару. Демалыс күндерін баламен көңілді өткізуге кеңес беру.

Тексерді әдіскер _____________

Бекітемін

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)
Топ/сынып «Көгершін» Аралас тобы
Балалардың жасы 4-5,5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)
Тәрбиеші:Сарниязова.З.Х
Камысбаева.М.К..

Күн тәртібі	Дүйсенбі 3.11.25.	Сейсенбі 4.11.25.	Сәрсенбі 5.11.25.	Бейсенбі 6.11.25.	Жұма 7.11.25.
Балаларды қабылдау	Құрманғазы **«Адай күйі»** Ұлттық құндылықтар	**«Кербез сұлу» күйі** Ұлттық құндылықтар	**«Балбырауын» Күйі** Ұлттық құндылықтар	**«Асқақ киік»күйі** Ұлттық құндылықтар	**«Кербез сұлу»күйі** Ұлттық құндылықтар
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	***Жағымды эмоциялар көрсетіңіз — балаңызға жақсы көретініңізді білдіріңіз.*** Сәбилер сізді жақсы естиді! Олар сөйлеуге дейін тілді түсіне бастайды. Егер сіздің балаңыз сөзді әлі түсінбесе де, ол жақсы көру немесе жек көрудің, қуаныш пен мұңның эмоционалды көріністерін жақсы қабылдайды. Бала тыныш болуы үшін сіз эмоцияңызды білдіріп отыруыңыз қажет, яғни оны жақсы көретініңізді, сүйіспеншілікпен қолға алғаныңызды көрсетіңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Мақтау сөздер айту»** Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы	**«Құрметтеуді үйренеміз»** Ойынның мақсаты: құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге	**«Әдепті сөздер шеңбері»** Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады **(Адал азамат)**	**«Сыпайы кездесу» Ойынның мақсаты:** сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету. Педагог балаларды жұптарға бөледі. Әр жұп екі бірдей ойыншық алады (екі робот, екі қуыршақ). Балаларға екі қойылым ойнау ұсынылады – біріншісі әдепсіз ойыншықтардың,	**«Егер сен адасып қалсаң»** — бала дүкенде анасынан адасып қалған жағдайда өзін қалай ұстайтынын ойнайды. Балаға үйрету қажет: қашып кетпеу, бір орында тұру, ересекті шақыру, формадағы қызметкерге жүгіну. **(Қауіпсіздік ережесі)**

	жағымды касиеттерін, кабілетін, сырткы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. **(Адал азамат)**	тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық катысушылар айтып болғанша жалғасады **(Адал азамат)**		екіншісі әдепті ойыншықтардың кездесуін бейнелеу. Тапсырманың соңында әдептіліктің мағынасын талқылайды. **(Адал азамат)**	
Танертенгі жаттығу	1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға козғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет кайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет кайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** **Көркем сөз** Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды,				

	Табиғаттың барлығы. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Таңдап алда,атын айт».** **Ойын шарты**: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтады және оның жүрісін салып береді. **(кор орта)**	**«Амандасу»** **Міндеті:**Педагог балаларға өлең жолдарын оқып береді. *Көшелерден біз өткен Ата көрсем, жақын кеп, Сәлем берем ізетпен, «Амансыз ба, ата!» – деп.* *Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдейілеп, Сәлемдесем сол тұста: «Есенсіз бе, әже!» – деп..* **Өнегелі 15 минут,адал азамат (көркем әд)**	**Д/о «Сипаттап табу»** **Міндеті:**Балалар топтағы кез келген заттың түсін сипаттайды. **(мат нег)**	**Д/о.«Сыңарын тап».** **Ойынның шарты:** Геометриялық пішіндерді алып, как ортасынан кесу.Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау кажет және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. **(мат)**	**Дидактикалық ойын.** **"Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап".** **Міндеттері.** Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауға, қиялын, ынтасын дамыту. **(корш орта)**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тіл дамыту.** **Тақырыбы** **Міндеттері** Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. **(ересек)** Фонематикалық	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы**: «Түлкі мен қоян» **.** **Міндеттері:** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту. **(ересек)** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін	**Математика негіздері** **Міндеттері:** Балаларды геометриялық фигураларды (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету **(ересек)** Геометриялық фигуралар мен	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Мамандықтың бәрі жақсы. **Міндеті:** Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «койшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы»	**Математика негіздері** **Тақырыбы: Шама.** **Міндеті:** Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. **(ересек)** Беттестіру, тұстастыру және

	естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. **(даярлық тобы)** **«Бірінші дыбысты ата»** **Мақсаты**: Сөздегі бірінші дауысты немесе дауыссыз дыбысты белгілеп үйрету, фонематикалық естуді дамыту. **Ойынның шарты**: Тәрбиеші сөздерді айтады бірінші дыбысты дауыспен белгілеп айтады. Дауысты болса: созып, дауыссыз болса: нақты, күшпен айтылады. «Соңғы дыбысты тап» деген ойын дәл осылыай ойналады тек қана соңғы дыбысты белгілеп табады. **(ересек тобы)** **«Дыбысты ата» Мақсаты:** Сөздегі бірінші,ортадағы	сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.**(даярлық)** Балалар, сендер ертегіні ұнатасыңдар ма? - Қандай ертегілер білесіңдер? Жарайсыңдар, балалар сендер көптеген ертегілер біледі екенсіңдер. Ал енді мен сендерге жұмбақ жасырайын, мұқият тыңдап шешуін табуға тырысыңдар. 1. Өзі айлакер, өзі бір қу Жүрген жері айқай да шу. 2. Көзі тостақ өзі қорқақ. Балалар енді барлық назарларыңды маған аударыңдар. - Ненің суретін көріп тұрсыңдар? Дұрыс	денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **Топпен жұмыс**:Санамақ арқылы балалар 4 топқа бөлінеді. Педагог балаларға белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығын(әртүрлі өлшем мен пішіндегі кесілген дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштар) таратады. Әрбір топқа бір пішіндегі фигуралар беріледі. Балалар пішіндер қандай да бір белгі – үлкен – кіші, сондай-ақ түс бойынша бөлуі және бөлудің өз нұсқаларын ұсынуы тиіс. Дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштарды топтан бөледі. Әр топта әртүрлі нұсқалар болуы	аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. **(ересек)** Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) **(даярлық тобы)** **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.– Сәлеметсіздер ме?! Сіздер үй жануарларын жайлауда бағатын мамандық иелерінің қалай аталатынын білесіңдер ма? Педагог:Әрине білеміз.Қой бағатын адамды қойшы,сиыр бағатын адамды сиыршы,жылқы бағатын адамды жылқышы деп атайды. Ой жақсы болды ғой,енді біліп жүреміз. Біз қалада тұратын болғандықтан білмейміз.	жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. **(даярлық)** **Тақырыбы:** **Мақсаты:** Шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдану. **Не ұзынырақ, қысқа, жуанырақ, жіңішкерек?»** Мақсаты: заттардың көлемін салыстыру. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі пішінді, көлемді, түсті заттар. **Ойын шарты:** Балалар заттарды кему ретімен орналастырады. Түстері бірдей, көлемдері, ұзындықтары әртүрлі заттарды топтастырады. **(ересек тобы)** **«Ұзын-қысқа»**

	және соңғы дыбысты белгілеп үйрету. **Құралдар:** Барлығын да бір дыбыс бар заттық суреттер **Ойын шарты:** Тәрбиеші суреттерді атап көрсетеді. Балалар тыңдап барлық сөздердегі дыбысты атайды. Және осы дыбысқа өзінің мысалдарын келтіреді. **(даярлық тобы)** **Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** **Дыбыстар әлемі.** **Міндеттері:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Тапсыр-малар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **«Бірінші дыбысты ата»** **Міндеті:** Сөздегі бірінші дауысты	түлкі және қоянның. - Бір сөзбен бұл жануарларды қалай атауға болады? Маған осы жануарларды кім сипаттап бере алады? - Дұрыс айтасыңдар түлкі айлакер аң ал қоян қорқақ аң. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. - Ертегі сендерге ұнады ма? - Ертегіде нелер туралы айтылған? - Ертеде түлкінің құйрығы қандай болған екен? - Түлкі қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген? - Бір күні не болыпты? - Түлкі қалай құтылып кетіпті? - Әлден соң ағаш арасына кірген түлкі нені көреді? - Сол жерде қоян өзін ұстап алған түлкіге	мүмкін. Біреулер түстер бойынша орналастыруы мүмкін (мұндай 3 топ болады). Басқалары өлшемі бойынша бөледі (мұндай 2 топ болады). Одан кейін педагогтен балалар жұмыс істеген заттардың қалай аталатынын сұрайды. Педагог пішіндерді кезек-кезек атайды. Мысалы, шаршылар. Шаршысы бар балалар тұрып, басқа балаларға көрсетеді. **(ересек тобы)** **«Қай бағытқа жүрсең, сонда іздегеніңді табасың»** **Ойын шарты:** педагог балалар білетін ойыншықтарды әр жерге тығып тастайды. Тәрбиеші айтады: Егер… Оңға бұрылсаң – қуыршақты табасың; солға бұрылып, барсаң – қоян	Педагог: Үй жануарларынын қыста тоңбау үшін қорада,жазда қыстауда ұстайды. -Астау деген не? Пед: Астауға шөп салады. **«Үй жануарлары»** **Мақсаты:** балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айтқызып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Көрнекілік:** үй жануарларының, төлдердің суреттері. **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын,қала й күтуге болатынын айтқызады. Сонымен бірге олардың дене	Мақсаты: заттарды салыстыру, қысқасын табу, ұзынын атау. Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақтар Ойын барысы: Балаларға ұзын және қысқа жолақтар беріледі. Балалар жолақтарды салыстырады. Үстіне қою әдісін қолданады. Ұзын жолақты атайды. Үстедің үстіне жолақтардың ішінен ұқсас жолақтарды табу,артығын алып тастау. **(даярлық тобы)** **Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Үйшік (орыс халық ертегісі) **Міндеті:** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше

	немесе дауыссыз дыбысты белгілеп үйрету, фонематикалық естуді дамыту. **Ойын барысы**: Тәрбиеші сөздерді айтады бірінші дыбысты дауыспен белгілеп айтады. Дауысты болса: созып, дауыссыз болса: нақты, күшпен айтылады. **«Соңғы дыбысты тап»** деген ойын дәл осылай ойналады тек қана соңғы дыбысты белгілеп табады. Сұрақтарға дұрыс әрі жылдам жауап берген балаларға фишка беріледі.**(даярлық тобы)** Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер.**(ересек тобы)** **Дене тәрбиесі маманының жоспары бойынша**	не депті? - Иә, балалар содан бері түлкінің құйрығы ұзын болып қалыпты. **(ересек,даярлық тобы)** **Сауат ашу негіздері Дыбыстар әлемі Міндеттері:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Тапсыр-малар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. **«Ненің дыбысы?»** ойын-жаттығуы **Міндеті:**Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог	ойыншығын табасың; алға жүрсең – тышқан ойыншығын табасың. Қай бағытқа бұрылғың келеді? Қайда барасың? Бала өз қалауынша бағытын таңдайды және нені іздейтінін айтады. Ойыншықты тапқан соң, қай бағытқа барғанын және қай жерден тапқанын әңгімелейді. . **(даярлық тобы)** **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті** **Сауат ашу негіздері Дыбыстар әлемі Міндеттері:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Тапсыр-малар арқылы	мүшелерін де ататып,үй жануарлары туралы балалардың білетін жұмбақтарын шешкізеді. Неге үй жануаллары?- деп аталатының айтқызады. Қой атасын не дейміз?... Түйе атасын не дейміз? Сиыр атасын не дейміз? Жылқы атасын не дейміз? Үй жануарларының адамдарға қандай пайдасы бар? -Дұрыс,айтасыңдар! Сүті,майы,жүні.еті адамдарға пайдалы екен. Қыс мезгілінде малды қорада ұстаймыз. Жазда жайлауда жайылады Соғым деген не? Дұрыс,айтасыңдар **Көркем әдебиет**	ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады. **(ересек тобы)** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. **(даярлық тобы)** **Мақсаты:**. Ертегіні естеріне түсіріп талқылау. -Үйшікте қандай жануарлар бар? Пед:кейіпкерлердің бейнесіне еніп, диалог құруды ұсынады. Әңгімелесу Сұрақтар қояды:

	Мүсіндеу. **Тақырыбы: Көгөністер** **Міндеттері:** Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті колдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б. көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; **(ересек тобы)** Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. **(даярлық тобы)** Алдымен мен сендерге жұмбақ жасырайын. Жазда інге тығылып, Жатқанқызылтүлкіні. Құйрығынан суырып,	допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. **Дене тәрбиесі маманының жоспары бойынша** **Қоршаған әлеммен танысу.** **Тақырыбы:** **Міндеті**. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман,) кеңейту. **(ересек тобы)** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, , күн, бұлт, тастар, жел,жаңбыр); **(даярлық тобы)** **«Бұл киімдерді қай мезгілде киеді?»** **Мақсаты:** әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы	сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. – Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шуу-шу-у» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Іңгә-әңгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аауууу!», «Шуу!», «Іңгәәә!» **қарым-қатынас іс-әрекеті.** **Дене тәрбиесі маманының жоспары бойынша**	**Тақырыбы: Мақта қыз бен мысық** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтау.**(ересек тобы)** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Рөлдерге бөлініп сахналау. **(даярлық тобы)** Мақта қыз бен мысық ертегісін әңгімелеу.Рөлдерге бөлініп сахналау. **(ересек,даярлық тобы)**	- Қандай жабайы аңдарды білесіңдер? - Неліктен оларды жабайы дейміз? -Қоянның, түлкінің, аюдың, тышқанның, қасқырдың ерекшеліктерін айтып салыстырады. Енді балалар суреттер бойынша әңгіме құрастырып көрейік. **Дидактикалық ойын: «Үйшігін тап»** Екі үй, біреуі үлкен, біреуі кіші. Осы үйшіктерге қоян мен аюды орналастыруды ұсынады. **Қоршаған әлеммен танысу.** **Тақырыбы:** «Менің отбасым» **Міндеті**: Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің

	Әкеді әкем бір күні Сергіту сәті. Педагог көгөністер бейнеленген суреттерді балаларға үлестіріп береді. Әуен ырғағымен балалар билейді,айналады, музыка тоқтағанда олар бірігіп,«салат»болады. Енді қиярды мүсіндеуге кірісейік. Ол үшін жасыл түсті ермексазды алып жұмсартып, есу арқылы сопақша пішінге келтіреміз. Шымшу арқылы бүршіктерін жасаймыз. Тағы бір кішкене бөлігін алып есіп, қиярдың сабағын орналастырамыз.	сөздік корларын молайтып, ауызекі баулу. **Ойын шарты:** суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. **Ауа райын бақылау**. Күнделікті серуен кезінде ауа райы жағдайына балалардың назарын аудару: суық па, жылы ма?жел ме, тынық па?аспанның түсі қандай? Жауын – шашын болса оның түріне тоқталу. Желдің бағытын бақылау үшін зырылдауық алып шығу.Табиғаттағы кейбір байланыстарды түсіндіру, мысалы:жер неге су?себебі – жаңбыр,ал күн шықса жер кебеді. **(ересек,даярлық тобы)**	**Тіл дамыту.** **Міндеті:** Сөздік корды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтырады. . **(ересек тобы)** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. . **(даярлық тобы)** **Тақырыбы: «Мамандықтың бәрі жақсы»** **Мақсаты:** балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру. Еңбекті құрметтеуге дағдыландыру өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:** сатушы, етікші, дәрігер, шаштараз,	**Математика негіздері** **Тақырыбы: Сан, санау.** **Міндеті**: Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **(ересек тобы)** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктентеңсіздік шығару. **Дидак ойын: «Біреу-көп»** **Мақсаты:** «Біреу және көп» ұғымын қайталау.	жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. **(ересек тобы)** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу. **Мақсаты:** балаларға отбасы туралы түсінік беру, өз жанұясы туралы әңгімелеуге үйрету. Шаттық шеңбері: Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй болып көрінер. - Балалар, біз қандай заттың бейнесін жасадық? - Ал, киіз үйде кімдер тұрады?

			кеңші, құрылысшы т.б. **Ойын шарты:** суреттер тақтаға ілінеді. Балалар өздері калаған мамандыктарын таңдап алып, сол мамандық және оның пайдасы туралы әңгімелейді. Тәрбиеші балалардың сөйлемді байланыстырып сөйлеуін калағалайды. Мамандықтардың бәрі жаксы екенін түсіндіреді. **(карым-қатынас іс-әрекеті,алеумет)**	Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі заттар суреттері, пішіндер. **Ойынның шарты:** Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі, балалар ең алдымен оларды топтастырады, кайсысы көп, кайсысы аз екенін атап айтады. **(ересек)** **«Сана»** **Максаты:** сандарды кайталау, жылдам әрі дұрыс санауға дағдыландыру. Ойынның құрал-жабдыктары: көкөністер мен жемістердің суреттері. **Ойын шарты:** Балалар суреттегі көкөністер мен жемістерді санайды. Қайсысы көп екенін айтады. **(даярлық)**	- Оларды бір сөзбен калай атаймыз? - Дұрыс айтасыңдар. Бүгінгі біздің тақырыбымыз өз отбасымыз туралы болмак. Балалар, айналамызға қарасақ, көптеген үйлерді көреміз. Ол үйлерде кімдер тұрады деп ойлайсыңдар? - Иә, балалар, барлық үйдің өз отбасы болады олар бір - бірімен тату - тәтті тұрады. - Қане, балалар мен сендерге бір жұмбақ жасырайын, шешуін тауып көрейік. **Жұмбақ:** Онсыз кызык жоқ маған, онсыз бақыт жоқ маған. Ол әр баланың панасы, ол не екен, балалар? (отбасы) Бұл суретте кімдердің суретін көріп тұрсыңдар? - Иә, бұл суретте сүйіспеншілігі мол,

				Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	бір - біріне ыстық ықыласпен, аялы сезіммен қарап отырған дастархан басындағы отбасы мүшелерін көріп отырмыз. **Д/Ойын:** " Мынау кім?" **Мақсаты:** Балаларды тапқырлыққа, есте сақтау қабілетін дамытуға баулу. **Шарты:** отбасындағы мүшелердің атын атап жасырынған отбасы мүшесін табу. **(даярлық тобы)** **Музыка жетекшісінің жоспары бойынша**
Серуенге дайындық	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	**Маусымдық өзгерістерді бақылау.** Мақсат-міндеттер: қыстың басында табиғаттағы	**Бақшаны бақылау.** Мақсат-міндеттер. Қысқы бақтағы маусымдық өзгерістермен таныстыру; ғылыми-	Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құс - торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстарға арналған	**Қардың түсуін бақылау.** Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру;	**Шетенді бақылау.** Мақсат-міндеттер. Шетен туралы білімдерін кеңейту; қыста шетенді бақылауды

	өзгерістер туралы түсінік калыптастыру (түн ұзарады, ал күн кысқарады); кыстың басталуына тән белгілерді ажырата білуге, оларды өлеңдерден тани білуге үйрету. **Жапырақ жинау.. Міндеті:** Тіршілік иелеріне көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-козғалыс ойындары. (дене шыныктыру) **"Ақ серек-көк серек ойыны":** **Ұлттық құндылыктар** (карым-катынас іс-әрекеті,)	зерттеу кызметіне кызығушылыкты арттыру Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі кардан мүсіндерді тұрғызу. Максат-міндеттер. Қардан мүсіндер құрастыруға үйрету;. Қимыл-козғалыс ойындары. (дене шыныктыру) **"Сокыртеке". Ұлттық құндылыктар**	жемшашарды таза ұстауға үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: жемшашарлардағы карды тазарту, кұстарды тамактандыру. Максат-міндеттер. Еңбекке деген кызығушылыктарын ояту.	маусымдық кұбылыс - кардың түсі туралы білімдерін бекіту. **Зерттеу.** Ақ кағазға ұшып келе жаткан кар ұлпаларын ұстау; зерттеу; касиеттерін аныктау. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын кармен жабу. Максат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау кабілетін дамыту.	жалғастыру. **Зерттеу.** Аяз түскенге дейінгі және аяз түскеннен кейінгі жидектерді салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: жолдардағы карды тазарту. Максат-міндеттер. Сыпырушыға көмектесу.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұкыпты орналастыра білу кабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, колдарын сабындап, суды жан-жакка төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бакылап, шашын тарап, аска толык канды дайын түрінде келуге машыктандыру. **(мәдени-гигиеналык дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналык дағдылар** Қажет болған жағдайда майлыкты колдану кабілетін жетілдіру. **Көркем сөз** Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл.				

	Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** **(Суды үнемдеп тұтыну)**				
Күндізгі ұйқы	Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау. - Түшкіріп, тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Бесін ас	«Зиянды» тағамдар» тәтті, қуырылған, тұздалған және өңделген тағамдар (чипсы, газдалған сусын, фастфуд) адам ағзасына зияны туралы .				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Сөздегі бірінші дыбысты айт»** **Міндеті**: Фонематикалық қабылдауын дамыту. **(Тіл дамыту)** **(ерес,даяр)**	**Дидактикалық ойын:** «Кім көп сөз біледі?». **(тіл дам)** **(ерес,даяр)**	**Дидактикалық ойын "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".** **Міндеті.** Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру. **(ерес,даяр)**	**Адаптивтік бағдарлама** Тақырыбы:«Мұздың мөлдірлігі» Мақсаты: Судың сұйық және қатты күйде болатындығын түсіндіру. Тәжірибе жасау арқылы судың түрлі-түсті мұзға қалай айналатындығын көрсету. Мұздың	**"Аурухана".** **Міндеті:** Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар. **(ерес,даяр)** **(ерес,даяр)**

				касиеттерімен таныстыру. **(ерес,даяр)**	
Балалармен жеке жұмыс	**«Үйдің есігін жабайық»** **Міндеті:**заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажырата алу. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойын барысы: қағаздан жасалған есіктері жоқ үйлерге сәйкесінше түсіне қарап есігін табу.	**«Біреу-көп»** **Міндеті:** «Біреу және көп» ұғымын қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі заттар суреттері, пішіндер. Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі, балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады.	**«Ұзын-қысқа»** **Міндеті:** заттарды салыстыру, қысқасын табу, ұзынын атау. Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақтар Ойын барысы: Балаларға ұзын және қысқа жолақтар беріледі. Балалар жолақтарды салыстырады. Үстіне қою әдісін қолданады. Ұзын жолақты атайды. Үстедің үстіне жолақтардың ішінен ұқсас жолақтарды табуға тырысады.	**«Өз үйіңді тап»** **Міндеті:**түстерді қайталау, оларды шатастырмауға дағдыландыру. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер таратылады, олар түсін атайды. Белгіден кейін балалар дөңгелектердің түсіне сәйкес шеңберге тұрады.	**«Суреттің екінші бөлігін сал»** **Міндеті:** Балалардың логикасын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үлестірмелі карточкалар, қарындаштар. Ойын барысы: Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	Ағаштарды бақылау. Күзде ағаштардың әдемілігіне назар аудару, жазда бұл ағаштың жапырақтары қандай еді?қазір қандай?Жапырақ жауған кезде олардың қайдан? Қайда? құлап жатқанын сұрау /жоғарыдан төмен/.				
Серуеннен оралу	- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;				

	- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітапбұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)** Өнер бұрышында қыс тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті)** Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, доминоойындары. Пысықтау. **(танымдықіс-әрекет, зерттеушілікіс-әрекет)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)**				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарғакеңес)	Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?" **(Қауіпсіздік ережесі)**	Ата-аналарға тапсырма беру.	Ата-аналарға жадынама «Әдептілік ұғымы» (Өнегелі 15 минут)	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. **(Қауіпсіздік ережесі)**	"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.

Әдіскер:-----------------------

Тексерілді [signature]

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)
Топ/сынып «Көгершін»Аралас тобы
Балалардың жасы 4-5,5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)
Тәрбиешілер:Сарниязова.З.Х.
Камысбаева.М.К.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 10.11.25.**	**Сейсенбі 11.11.25**	**Сәрсенбі 12.11.25.**	**Бейсенбі 13.11.25.**	**Жұма 14.11.25.**
Балаларды қабылдау	Құрманғазы **«Адай күйі»** Ұлттық құндылықтар	**«Кербез сұлу» күйі** Ұлттық құндылықтар	**«Балбырауын» Күйі** Ұлттық құндылықтар	**«Асқақ киік»күйі** Ұлттық құндылықтар	**«Кербез сұлу»күйі** Ұлттық құндылықтар
	«Тек таныс және қауіпсіз азық-түліктерді қолданыңыз.» Мақсаты: Пайдалы тағамға деген оң көзқарастың қалыптасуына ықпал ету.«Бұл қышқыл ма? Бұл қытырлақ па?» **Көрнекі материалдар** Азық-түліктердің суреттері бар боямақтарды қолдану, оларды «пайдалы» және «зиянды» деп бөлу. Суреттерден жапсыру«Қоян не жейді?» - сәбізді,	**Сюжетті-рөлдік ойын: «Егер сен адасып қалсаң»** Мақсаты:бала дүкенде анасынан адасып қалған жағдайда өзін қалай ұстайтынын ойнау. **Балаға үйрету қажет:** қашып кетпеу, бір орында тұру, ересекті шақыру, формадағы қызметкерге жүгіну. **Адал азамат,**	**«Эмоциясын білдіру» Мақсаты:** Ойын мәнерлі қимылдарды, байқағыштықты, қиялды дамытуға көмектеседі. Ойынды педагог бастайды, ол көңіл-күйді (мұңды, көңілді, ашулы) ымишарамен жеткізеді. Балалар оның көңіл-күйін шеңбер бойымен жеткізеді, көңіл-күйді табады.	**Өнегелі 15 минут Дидактикалық ойын: Жапсыру: «100 теңгеге не сатып алуға болады»** Мақсаты:Балаларды ақшаны дұрыс жұмсауға үйрету. Құралдар:Жалған ақша,ойыншықтар. **Адал азамат,қаржылық сауаттылық**	Сюжетті-рөлдік ойын: «Себетті толтырайық» **Мақсаты:**: берілген сомаға азық-түліктерді таңдау. Нәтижесінде балалар шешім қабылдауға, ресурстарды бөлуге, ережелерді сақтауға және алға қойған мақсатты орындауға үйренеді. **Ойын: «Дүкен» Біртұтас тәрбие,адал азамат**

1

	алманы, қырыққабатты жапсыру. **Қауіпсіздік ережесі және өнегелі 15 минут**	**қауіпсіздік ережесі**	Барлық ойыншылар серіктестерін мұқият бақылап, олардың көңіл-күйін жеткізуі маңызды болып табылады. **Адал азамат**		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаңызбен оны не қызықтыратыны туралы сөйлесіп, ол туралы әңгімелесуге тырысыңыз. Бала туғаннан бастап онымен диалогты эмоционалды көзқараспен, күлімсіреумен, ым-ишаралармен және қуаныштың нышандарымен бастауға болады, тәрбиеші баланың не істеп жатқаны және оны не қызықтырғаны туралы оң пікір білдірсе, бала қуанышты білдіретін дыбыстармен «жауап береді». Бұл ерте эмоционалды «әңгімелесу» баланың болашақта ересекті жақсы көруі, оның әлеуметтік және сөйлеуінің дамуы үшін маңызды. Балаңызбен оның қайда қарап тұрғаны туралы сөйлескен кезде бұл оған қоршаған әлем туралы көбірек білуіне көмектеседі. Ол әлі сөйлемесе де, сөздерді және олардың мағынасын түсінуді үйренеді.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Кемпірқосақта неше түс бар»** **Міндеті**:Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту,түстерді ажыратату. **(қор орта)**	**«Менің Қазақстаным»** **Міндеті**:Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.**(ересек)** Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну **.(даяр)** Суретпен жұмыс **(Қорш орта)** **Біртұтас тәрбие, адал азамат**	**Ұлттық ойын:** «Ханталапай» **Міндеті:** Ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. **(ересек,даярлық)** **Біртұтас тәрбие**	**«Үй жануарлары»** **Міндеті:** Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.**(ересек)** **«Не үшін қажет»** **Міндеті:**Тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары **(даяр) (қазақ тілі)**	**«Бөлме өсімдіктері».** **Міндеті**:еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді; **(ересек,даярлық)**

	Мақал-мәтелдер 1.*Еңбек етсең ерінбей* *Тояды қарның тіленбей* 2.*Еңбек түбі-береке* *Көптің түбі-мереке* **(ересек,даярлық)**	Шаттық шеңберіне тұрғызу. *Балабақша – базарлы үй, Ауылдағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты үй, Өз үйіміз сияқты. (Ә. Қонарбаев)* **(ересек,даярлық)**	Қимылды ойындар. **Міндеті:** Таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. **(ересек,даярлық)**	**Д/о«Қандай пішін»** **Міндеті:** Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. **(ересек)** Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.**(даяр)**	**«Қаражорға»** **Міндеті**:Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, **(Музыка)** **(ересек,даярлық)** **Біртұтас тәрбие**
Таңертеңгі жаттығу	***Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға"*** 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 3				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру. **Көркем сөз** Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Қайтала»** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту.**(ересек)** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдары колдану дауыс каркынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу**(даяр)** **Ойынның шарты:** Суретті көрсетіп кандай дыбыстан басталатынын сұрау. Сосын осы дыбыстан тағы басталатын сөздерді атаңдар.	**«Балабақшаға қай мезгілде келеміз»**Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктерін анықтау.**(ересек)** **«Аптаның бірінші күні»** Апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **(даярлық)** **(матем нег)**	**«Мамандықтар»** **Міндеті:**Өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. **ересек)** **«Біз көмекшіміз»** Өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасау. **(даярлық)** **(кор орта)**	**«Қыстап қалатын құстар»** **Міндеті:**Қыста - құстарды коректендірудің қажет. Суретпен жұмыс **(ересек,даярлық)** **(кор орта)**	Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына кою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(ересек,даярлық)**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. **(ересек)** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдары колдану дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. **(даярлық)** **«Бірінші дыбысты ата»** **Мақсаты**: Сөздегі бірінші дауысты немесе дауыссыз дыбысты белгілеп үйрету, фонематикалық естуді дамыту. **Ойынның шарты**: Тәрбиеші сөздерді айтады бірінші дыбысты дауыспен	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** **«Жеті лақ»** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту. **(ересек)** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және	**Тақырыбы:Ұлттық валюта** **Міндеті:**Балаларды ұлттық мақтаныш сезімін ,балаларды тәуелсіз еліміздің ең бірінші айрықша белгісі — теңгемен таныстыру, төл теңгеміздің шығу тарихы, айналымға ену кезі туралы мағлұматтар беру. **ересек,даярлық** **Көрнекілігі:**Теңгелер , әртүрлі валюталар Қазақстан Республикасы – егеменді, тәуелсіз мемлекет. Оның өз Ата Заңы, мемлекеттік рәміздері, ұлттық валютасы бар.Тәуелсіздік алған елдің ең бірінші айрықша белгісі – ұлттық валюта. Ол –	**Қазақ тілі.** **Тақырыбы:** **Міндеті:** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру **(ересек)** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза	**Математика негіздері** **Тақырыбы**:**Кеңістікті бағдарлау** **Міндеттері**:. Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **(ересек)** Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **(даярлық)** **Үстінде, астында, алдында, артында, сол жақта, оң жақта»** **Мақсаты:** Кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. **Ойынның шарты:** Балалар қай жерде 5 менің алдымда үстел, сол жағымда орындық

	белгілеп айтады. Дауысты болса: созып, дауыссыз болса: нақты, күшпен айтылады. **(ересек)** Балалар біз сендермен М. Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» атты өлеңімен танысамыз Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ, Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ бұйырсақ **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Сөйлем» **Міндеті** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **Мақсаты:** сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. **Ғажайып сәт.** Балалар қуыршақ Айсұлу бізге ішіне тапсырмалар салынған	олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. **(даярлық)** Енді балалар бүгінгі жаңа сабағымыз « Қасқыр мен жеті лақ» ертегісі.Сурет арқылы мазмұнын ашу,үстел үсті театры арқылы әңгімелеу. - Балалар қасқыр туралы не білесіңдер? - Қандай жануар? - Жабайы жануар, Қауіпті аңдар қатарына жатады. - Ешкі, лақ қандай жануар? - Үй жануарларына жатады. - Етімен, сүтімен бізге пайдалы. Қазі мен сіздерге Жеті лақ ертегісін оқып беремін Қорытынды: - Балалар барлығымыз ертегіні жақсы түсіндік пе? (Даярлық тобының	Қазақстан Республикасы көлемінде пайдаланылатын заңды төлем құралы. Ақша – асыл қазына, халық байлығы. **(ересек,даярлық)** **Ұлттық ойын: «Теңге алу»** **Біртұтас тәрбие,адал азамат** **Математика негіздері** **Тақырыбы**: Дөңгелек және сопақша. **Міндеттері:** Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, со-пақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табу. (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу. **(даярлық)** Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым анасына сыйлыққа	дикцияны дамыту. Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыру. **(даярлық)** Балалар Жайлауды білесіңдер ма? Жайлауға барғыларың келеді ма? «Жайлау»көрінісі. Балалар айналаға қарайықшы. Керемет! Балалар қуанады. - Не көріп тұрсыңдар? - Жасыл шөп. - Гүлдер. - Жайылып жүрген үй жануарлары, төлдері. Міне балалар жайлауға да келіп жеттік! Нургул апай, біздің балалар үй жануарларымен танысуға келді. Балалр апайға үй жануарларын санауға көмектесемізбе? **Д/ о:«Қай жануардың**	тұр, орналасқанын айтады. **(ересек,даярлық)** **Қазақ тілі** **Тақырыбы:Менің бөлмем.** **Міндеті:** Түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру, бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу. **(ересек)** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап

	хатқалта беріп жіберіпті, хатқалтаны ашып, тапсырмаларын орындайық. **«Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны** Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. **«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы** Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады. – -та буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, таутеке, тазы,тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б. – -ба буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан,	балаларына ертегінің мазмұны бойынша сұрақтар қою) **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Буын **Міндеттері:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. 1.Үтік, шаңсорғыш, тоңазытқыш – ... (тұрмыстық құралдар) 2. Анар, Жанар, Фарида – ... (адам есімдері) 3. Тақия, орамал, тымақ – ... (баскиім) 4. Етік, бәтеңке, кроссовки – ... (аяқкиім) 5. Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... (мектеп құралдары) **Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді**	суреттегідей моншақ құрастырғысы келді. Моншақ сатып алуға дүкенге барды, бірақ осы моншақтарға ұқсайтын геометриялық фигуралардың атауын білмейді. Балаларды көмектесуге шақырады «Домалайды – домаламайды» дидактикалық ойыны Егер аталған зат домаласа, қол шапалақтайды, егер домаламаса, аяғын топылдатады. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Буынға бөлейік. **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. **(даярлық)** **«Өз атыңды буынға бөл» ойын-жаттығуы** – Енді	**көлеңкесі қай жерде орналасқан ».** «Қошақан» әнін орындайды. Жануарлар қайда тұрады? -Қорада. Оларды неге үй жануарлары деймізӨйткені үйде өсірілетін жануар болғандықтан. Үй жануарларының адамзатқа қандай пайдасы бар. Жануарларынан: Түйеден – Жүнін . Жылқы – Мінсе көлік, ішсе сусын. Сиырдан – Сүт,құрт, май, айран, ірімшік. Қойдан - Жүнін, етін пайдаланамыз. Оларды күтіп баптау үшін біз не істейміз? Оларға уақытылы жем шөбін беріп қорасын тазалап отыру қажет. Әрбір үй жануарларының өз пірлері болады. Түйе – Ойсыл қара Жылқы Қамбар	табуға баулу. **(даярлық)** **Д/Ойын: «Қандай сөз артық?».** Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Бөлмеде нелер бар? Бөлмедегі заттарды атап, көрсетеді. Бөлмеде кілем, кереует, үстел, орындық бар. Бөлмеде ойыншықтар бар ма?. – Бөлме қандай? (әдемі, жарық) – Терезеде перде бар. Перде әдемі. – Мынау не? (Перде сөзін жеке, хормен қайталайды). – Бөлмеде шам бар. Мынау шам. Шам үстелдің үстінде тұр. – Шам қайда тұр? – Бөлмеде кітаптар бар. Кі-тап-тар. – Сенің бөлмең бар ма? Бөлмеңде не бар? **Қоршаған әлеммен**

	байғазы, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б. – -са буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б. **Дене тәрбиесі маманының жоспарымен** **Жапсыру.** **Тақырыбы:** «Құстар – біздің досымыз» **Міндеті:** Дайын пішіндерден жануарлар, құстардың пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. **(ересек)** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. **(даярлық)** **Таңғажайып сәт:**	**толықтыру».** Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ...(сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара құс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ... (балға) **Қоршаған әлеммен танысу** **Тақырыбы:** Су – тіршілік көзі **Міндеттері:** эксперимент барысында су қасиеттерін анықтау. **(ересек)** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су жаңбыр); өлі табиғат заттарын	Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. **«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы** **Міндеті:** басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап.. **Дене тәрбиесі маманының жоспарымен** **Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Алғашқы қар. Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу. дауыссыз дыбыстарды	Сиыр – Зеңгі баба Қой – Шопан ата Ешкі – Сексек ата. Үй жануарларының төлдері бар. Олар: Бота, құлын, бұзау, қозы, лақ. -Балалар сендерге саяхат ұнады ма? Яғни төрт түлік малдардың қалай дауыстайтынын, олардың төлдері, пайдасын біліп үйрендік. **«Жайлауда»** **Мақсаты:** балаларды жайлаудағы тіршілікпен таныстыру. Жайлаудағы табиғат-ерекшкліктерін айтқызу. **Көрнекіліктер:** жайлау көрінісі бейнеленген суреттер. **Ойын шарты:** балалар жайлаудағы көріністі бейнелейді. Жайлау	**таныстыру:** **Тақырыбы:** **Өсімдіктер әлемі.** **Міндеттері:** Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау,адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. **(ересек)** тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі. **(даярлық)** Жұмбақ жасыру. Неткен көркем жасыл достар Жомарт, адал, асыл достар Ауамызды тазартады Бөлмемізді жаңартады. Балалар табиғат дегеніміз не? - дұрыс, табиғаттың бір бөлігі - ол өсімдіктер. Өсімдіктер бізге

	(Қолында рогаткасы бар) Айдос кіреді. Тәрбиеші: - Сен кімсің? Айдос: - Мен Айдоспын. - Қолыңдағы не? - Қолымдағы рогатка, құс атайын деп едім. - Балалар, құсты атуға бола ма? - Олай болса балалар, біз Айдосқа құстар туралы тақпақтар айтып берейік. -Айдос сен бізбен бірге мына кестені аяқта. - Мынау қандай құс? - Қандай бөліктерден тұрады? - Құстар қайда өмір сүреді, мекендейді? - Құстар қояннан кіші, арадан үлкен. - Түсі ақ, қара, қызыл. - Құстарға өмір сүру үшін не қажет? - Құстардың пайдасы мен зияны. **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» ойыны** **Шарты**: Мен сендерге сөйлемнің басын	адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Ал енді,мен сендерге жұмбақ жасырайын. Сендер жауабын дұрыс тапсаңдар,мен сендерге судың қасиеті туралы айтып беремін. Жұмбақ жасыру. Жалт — жұлт еткен Жылғадан өткен Бұл не? (Су) Аспаннан домалап, Көп моншақ төгілді Бұл не? (Жаңбыр) **1-тәжірибе.** «Тұрақты пішіні жоқ» Менің алдымда көп ыдыстар тұр. Суды тәрелкеге құйып көрейік.Не болды? Су тәрелкенің бетіне жайылып кетті. Неге? Су- сұйық. -Сонымен біз не байқадық?Судың	дұрыс айту дағдыларын бекіту. **(ересек)** Дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **(даярлық)** *Табиғатты сүю – парыз.* *Сүю үшін-қорғау парыз* *Адамдардың табиғатсыз күні жоқ* *Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ* Балалар, қыс мезгіліне арнап көптеген ақын жазушылыр өлеңдер, тақпақтар, әңгімелер жазған. М.Жаманбалинов ағамыздың да "Алғашқы қар" деген өлеңдері бар. Қазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз. Педагог балаларға сұрақтар қояды. Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді?	көрінісіне қажетті заттардың аттарын атап, орналастырады. Олар туралы білетіндерін айтады. Жайлаудағы табиғатты суреттейді. Жайлауға адамдар не үшін шығатының айтқызады. Самаурын, сандық, әже, сырмақ, киіз үй. Қой, қозы, жылқы, құлын, сиыр, бұзаулар. **(ересек,даярлық)** **Көркем әдебиет** **Тақырыбы: «Үйшік» ертегісін сахналау.** **Міндеті** :Ертегінің мазмұнын түсіндіру арқылы сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабіле-тін дамыту, сахналау. **(ересек,даярлық)** **Математика негіздері** **Тақырыбы**: Шар, текше, цилиндр. **Міндеттері:** Балаларды	жақсы көңіл күй, таза ауа береді, азық ретінде қолданамыз және емдік қасиеті де бар. Өсімдіктер тірі табиғатқа жата ма? - Өсімдіктер жақсы өсіп, құлпырып, біздерге өздерінің алуан түрлі әсемдігін сыйлау үшін қандай жағдай керек? - Дұрыс, күтімі дұрыс болса өсімдіктер жақсы өседі, өнеді, көбиеді. -«Өсімдік өсу үшін топырақ жылы әрі ылғалды кезде, тұқым ісініп, жарылады, тамыр жаяды, топырақтың бетінде өскін пайда болады. Нәзік, жасыл өскін жарыққа ұмтылады. Бірінен кейін бірі екі жапырақшасы пайда болады. Жас жапырақтар өсімдікке қоректенуге көмектеседі. Гүлдері пайда болады. Оның орнын кейін ішінде

	бастаймын, сендер аяктайсыңыздар. - Құстар ұша алады, өйткені ... - Құстар коректенеді ... - Аяздан корыкпайды . - Үй құстары ... - Құстар корғайды ... - Құстар бір–біріне ұқсайды, ... Жарайсыңдар балалар, бүгін біз осы құстардың бірі торғайдың суретін жапсырайык **(ересек)** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толыктыру,табиғат көрінісін (ағаштың,шөптерді) топпен бірлесіп жасау. **(даярлык)**	өзінің пішіні бар ма екен? -Жок. Ол күйған ыдыстың пішінін алады. Яғни су сұйық зат **2-тәжірибе.** «Су түссіз» Боягышка су косу керек.Түс пайда болғанын аңғару. Балаларға суы бар стакан және бояу жағылған таяқшалар аркылы суды балалар бояйды.Судың түсін өзгертуге бола ма екен? **3— тәжірибе.** Балалар судың дәмі бар жоғын қалай білеміз? (Ішіп көру) Судың дәмі болмайды,суда дәм жок. -Балалар,біздер судың әртүрлі касиеттері бар екенін көз жеткізейік,сонымен кайталап жіберейікші,судың кандай касиеттері	Бір сөзбен айтканда, кыскы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады. Өлеңде автор карды неге теңейді? Карды түсі мен түріне карап тағы неге теңеуге болады? ***«Суретті тіз»*** **Мақсаты:** Сөздегі бірінші дыбысты анықтап үйрету. **Құралдар:** Әр-түрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер, әр дыбыска бір неше суреттер. **Ойын шарты:** Тәрбиеші баланың алдына суреттерді кояды да атайды, сосын оларды бірінші дыбысына карай топтастыруын сұрайды. (С) – сабын, сүлгі, сурет, сиыр, сарымсак (П) – пальто, піл, пияз, парақ, парта. Т.б Дауыссыз дыбыстарды айтқызып катаң, ұян, үнді дыбыстарды	геометриялык фигураларды (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялык пішіндерді көру және сипап сезу аркылы зерттеу**(ересек)** Геометриялык фигуралар мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **(даярлык)** **«Көлем. Кім бірінші?»** Геометриялык пішінді сипалап анықтау. Ойынның құрал-жабдыктары: картоннан жасалған геометриялык пішіндер. **(ересек)** **Ойынның шарты:** Баланың көзінбайлайды, колына пішін беріледі. Бала пішінді сипалап атайды. **Д/о: «Пішіндер неге**	тұқымы бар жеміс басады. **Д/ойын: «Орнын тап»** **Максаты:**Бөлме өсімдіктері мен дала өсімдіктерін ажырату. **Музыка маманының жоспарымен**

		бар? **Нәтиже:Нені білдік?** 1 ыдыста еш өзгеріс жоқ, Құрғақ тұқымдар өнбейді. 2 ыдыста тұқым қабығы жарылып, өне бастаған, барлық жағдай жеткілікті. 3 ыдыста тұқымдар ісінген, бірақ бұзыла бастайды. Ауа жетіспегендіктен. 4 ыдыстағы тұқымдар өнбеген, жылу жетіспегендіктен. **Жылу тұқымның өнуі үшін қажет.** Әр түрлі өсімдіктердің тұқымдарын белгілі температурада себу керек. **(ересек,даярлық)** **Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынш**	тапқызу: **б, в, г** т.б. **(ересек,даярлық)**	**ұқсайды?»** Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды карауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына) **(даярлық)** **Музыка**	
Серуенге дайындық	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** 11				

Серуен	**Торғайларды бақылау** Міндеті: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. Бақылау барысы: Көркемсөз Қалатындай қиқылдап, Әдетіңді білемін, «Шиық, шиық» еттің шиқылдап , Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша қиқымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың қамын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсың. Бәріне де бол дайын! **Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.** ♦ Торғай қандай болып көрінеді? (Бұл кішкентай пысық құс.) ♦ Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар) ♦ Ал қанаты мен құйрығы қандай? (құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген) ♦ Ал басының түсі қандай? (Сұр) ♦ Торғайлар қайда өмір сүреді? (қалада және ауылда.)	**Көгершіндерді (кептерлер) бақылау** Міндеті: — Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. ♦ Қандай құстар алаңға келіп қонады? ♦ Олар қайда тіршілік етеді? ♦ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? ♦ Оларды кім қоректендіреді? ♦ Көгершіндер қайда мекендейді? ♦ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. **Зерттеу қызметі** Кептер мен торғайды салыстыру	**Емен ағашын бақылау** Міндеті: Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру,ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру. Бақылау барысы Көркем сөз Білмейтіні жоқ елдің- Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діні мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді. ♦ Емендер көбіне қайда өседі? (орманда.) ♦ Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (қалада.) ♦ Қалада тағы қандай ағаштар өседі? ♦ Ағаштар қалаға не үшіни керек? (ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..) ♦ Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (күз айларында.)	**Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау** Міндеті: — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) — Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). Бақылау барысы Көркем сөз А. Сәрсеков . Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін **Балаларға сұрақтар:** ♦ Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.) ♦ Неліктен? Жұмбақ шешу:	**Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау** Міндеті: ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары). Бақылау барысы Көркем сөз С. Оспанов Өсе бере сан ғасыр Шыршаларға тимек кім Болып таудың түр-сәні Қорғалады орманы Жапырағы жап-жасыл Ол жеміс пен жидектің, Көрдің бе сен, шыршаны? Топырақтың қорғаны. **Балаларға сұрақтар:** -Біздің аулада қандай ағаштар өседі? (қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.) -Ал, бұлар қандай ағаштар? (тікенекті, жапырақты.) -Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар? -Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? (діні, бұтағы, тамыры) -Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек? -Ағаштардың халық шаруашылығына және медицинаға қандай пайдасы бар? **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау. Мақсаты:жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету

	♦ Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.) ♦ Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (подъездің немесе балконның күнқағарларына.) ♦ Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек) ♦ Күзде торғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды). Қ/О: «Құстардың ұшуы». Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.	**Еңбек:** Балабақша аумағына жем салғыш ілу Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету. **Қимылды ойын:** «Ұшады, секіреді, жүзеді». Мақсаты: — балаларды жүгіруге үйрету; .— зверей құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау **Жаттығу ойындары:** «Қаланы (кегли) құлат». Мақсаты: — Допты нысанаға лақтыру; — Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. — **Халық болжамы:** **-құс жүнін үрпитсе, жауын болады;** **-жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады;** **-құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.**	♦ Ағаш жапырақтары неге түседі? (ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін) ♦ Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (құрлыска, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар) **Зерттеу жұмысы** Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту **Еңбек** Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. **Қ/О:** «Аққу-қаздар». Мақсаты:берілген тапсырма бойынша жүгіруге жаттықтыру	Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) **Еңбек:** Ауладағы қоқыстарды жинау. Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу . **Қ/О:** «Бәйге» Мақсаты: — Бір-біріне соқтықпай жүгіруге жаттықтыру ; — Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары:** Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу Халық болжамы: -Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды -Ағашты қырау басса аяз болады.	**Қ/О:** «Жұбыңды қуып жет». Мақсаты: кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру **Жаттығу ойындары:** Орнында тұрып ұзындыққа секіру Мақсаты: — Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру **Мақал-мәтел.** **Жалғыз ағаш орман болмас** **Жалғыз ағашжелге төтеп бере алмайды.**
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, колдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Дидактикалық ойын: «Пайдалы және зиянды».** **Мақсаты:**Азық-түліктердің суреттері бар боямақтар, оларды «пайдалы» және «зиянды» суреттерден жапсыру**(дұрыс тамақтану)**				
Күндізгі ұйқы	Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.				

Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, кимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау. - Түшкіріп, тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру. **Көркем сөз** Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Құрылыс материалдарынан құрастыру** Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау	«Ақ күшік.» **Міндеті:**Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шыршықтау.	**«Қара күз»**Суретпен әңгіме **Міндеті:**Жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды) **(қор орта.)** **(ересек,даярлық)**	**Адаптивтік бағдарлама** Тақырыбы:«Мұздың мөлдірлігі» Мақсаты: Судың сұйық және қатты күйде болатындығын түсіндіру. Тәжірибе жасау арқылы судың түрлі-түсті мұзға қалай айналатындығын көрсету. Мұздың	**«Киіз үйге түйетабаннан өрнек салайық»**Қазақ халқының және өнер туындыларын, киіз үйдің суретін салады.**(ересек)** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан»бейнелеу **(сурет салу.)** **(даярлық)** **(Біртұтас тәрб,адал азамат)**

				қасиеттерімен таныстыру. **(ерес,даяр)**	
Балалармен жеке жұмыс	**«Үстінде, астында, алдында, артында, сол жақта, оң жақта»** **Міндеті:** Кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойын барысы: Балалар суретте бейнеленген доп, мысық, көліктің қай жерде орналасқанын айтады.	**«Барлығы қанша?»** **Міндеті:** Заттарды санау, сандарды жазу. Ойынның құрал-жабдықтары: үлестірмелі қағаздар, қарындаштар. Ойын барысы: Балалар суреттегі заттарды санайды, тиісті санды жазады.	**«Апта күндері»** **Міндеті:** Апта күндерін қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: апта күндерінің атауы жазылған қағаздар, сандар. Ойын барысы: Балалар сандарды апта күнінен сәйкес орналастырады. Ретімен айтады.	**«Сандарды таны»** **Міндеті:**Сандар туралы алған білімдерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: сіріңкенің корапиарына жазылған 1 ден 10 ға дейінгі сандар реті. Ойын барысы: Балалар сандарды өсу ретімен орналастырады. Мұқият қарап шығып жетпей тұрған санды атайды	**«Кім жылдам құрастырады?»** **Міндеті:**Пішіндерді қайталау, логикасын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер, үлгі суреттер. Ойын барысы: Балаларға пішіндер беріледі. Балалар үлгідегі суретке қарап өздігінен өрнек құрастырады.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**				
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.				

	Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынасіс-әрекеті)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)** Өнер бұрышында қыс тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті)** Логикалық ойындар, бас қатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)**				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	**БАЛАЛАРДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ** Супермаркетке баруды жоспарлағанда баланы осы жорыққа дайындалуға тарту. Сатып алу туралы алдын-ала ойлану, оны баламен талқылау. Онымен бірге сатып алатын тауарлардың суреттерін қиып, қағаз парағына жабыстыру **Қаржылық сауаттылық, адал азамат**	**БАЛАЛАРДЫ ЕҢБЕК ПЕН АҚШАНЫҢ АРАСЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫСТЫ ТҮСІНУГЕ ҮЙРЕТУ** Бала ақшаны ешкім жай бермейтінін түсінуі қажет. 1. Балаға өзіңіздің мамандығыңыз, қайда жұмыс істейтініңіз, немен айналысатыныңыз туралы айту. **Қаржылық сауаттылық, адал азамат**	**БАЛАҒА ТАУАРДЫ ТАҢДАУДЫ ЖӘНЕ САТЫП АЛУДЫ ҮЙРЕТУ** 1. Баламен бірге супермаркетке бару. Оған түрлі азық-түліктер мен тауарлардың қай жерде екенін көрсету. у. Бағасына, жарамдылық мерзіміне, сапасына назар аудара отырып, өзіне қажет тауарды таңдау қажет екенін түсіндіру . **Қаржылық сауаттылық, адал азамат**	**БАЛАҒА ОТБАСЫЛЫҚ БЮДЖЕТТІ ЖОСПАРЛАУДЫ ҮЙРЕТУ** Баламен бір аптаға (айға) отбасылық шығындар кестесін жасау. Кесте: азық-түліктер, тәттілер, киім-кешек, коммуналдық қызметтер, ойыншықтар, жол жүру, дәрі-дәрмектер, қомақты сатып алу және ойын-сауық бөлімдері. **Қаржылық сауаттылық, адал азамат**	«Отбасылық бюджетті қалай үнемдеуге болады?» Аптаның соңында қорытынды жасау. Ақша не сатып алу үшін көп жұмсалды? Қандай бөлімдер бос қалды? 5. Баламен бірге қомақты тауар немесе зат сатып алу үшін ақшаны үнемдеу керек деген қорытынды жасау. **Қаржылық сауаттылық, адал азамат**

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)
Топ/сынып «Көгершін»Аралас тобы
Балалардың жасы 4-5,5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)
Тәрбиешілер:Сарниязова.З.Х.
Камысбаева.М.К

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.11.25.	Сейсенбі 18.11.25.	Сәрсенбі 19.11.25.	Бейсенбі 20.11.25.	Жұма 21.11.25.
	Құрманғазы **«Адай күйі»** Ұлттық құндылықтар	**«Кербез сұлу» күйі** Ұлттық құндылықтар	**«Балбырауын» Күйі** Ұлттық құндылықтар	**«Аскак киік»күйі** Ұлттық құндылықтар	**«Кербез сұлу»күйі** Ұлттық құндылықтар
Балаларды қабылдау	**ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ДАМЫТУ** **«Эмоциясын білдіру»** **Мақсаты**:Ойын мәнерлі қимылдарды, байқағыштықты, қиялды дамытуға көмектеседі. Ойынды педагог бастайды, ол көңіл-күйді (мұңды, көңілді, ашулы) ымишарамен жеткізеді. Балалар оның көңіл-күйін шеңбер бойымен жеткізеді, көңіл-күйді табады... Барлық ойыншылар	**«Сезімдерді тап»** **Мақсаты**:Эмоцияны затпен және жағдаймен байланыстыру. Құралдар: Ситуациялық суреттер(досымен ойнау,ойыншығы сынып қалу) Балалар суретке қарап қандай сезімде екенін тауып түсіндіреді «Неге қуанып тұр?» «Неге ренжіді?» **(Адал азамат,біртұтас тәрбие)**	Мақсаты: Өзін реттеу және топтық қарым-қатынас. Ойын: Балалар «пойыз» болады. Әр вагон – эмоция: қуаныш, таңғалу, ұялшақтық, ренжу, батылдық. Әр эмоцияда тиісті қимыл мен мимика жасайды.	«Қошемет сөздер» Бұл ойын қарым-қатынасты, бір-біріне деген мейірімділікті дамытуға көмектеседі. Ойын барысында педагог балаларға «Қошемет сөздердің» мағынасын түсіндіреді (адамға айтатын жылы, жағымды сөздер). Балалар шеңберге отырады, допты шеңбер бойымен бір-біріне беріп,	**ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ДАМЫТУ** **«Эмоциясын білдіру»** Ойын мәнерлі қимылдарды, байқағыштықты, қиялды дамытуға көмектеседі. Ойынды педагог бастайды, ол көңіл-күйді (мұңды, көңілді, ашулы) ымишарамен жеткізеді. Балалар оның көңіл-күйін шеңбер бойымен жеткізеді, көңіл-күйді табады. Содан

1

	серіктестерін мұқият бақылап, олардың көңіл-күйін жеткізуі маңызды болып табылады. **(Адал азамат,біртұтас тәрбие)**			көшемет сөздер айтады. Балаларды бір-бірінің сыртқы түрін ғана емес, достарының жағымды қасиеттерін атауға үйреткен абзал. Бала өзіне айтылған көшемет сөздер үшін құрдастарына алғыс айтуы керек. **(Адал азамат,біртұтас тәрбие)**	кейін кез-келген бала жүргізуші болады. Балалардың әрекеттері бағаланбайды және талқыланбайды. Барлық ойыншылар серіктестерін мұқият бақылап, олардың көңіл-күйін жеткізуі маңызды болып табылады. **(Адал азамат,біртұтас тәрбие)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	***Балаңызды мадақтаңыз және оның әрекетін мақұлдаңыз.*** Баланың өзіне деген сенімділігі мен талпынысы қалыпты дамуы үшін өзгенің оған жеке кадір-қасиеті мен құзыреттілігін сезінуіне мүмкіндік беруі, оның әрекетінің жақсы, дұрыс екенін айтуы және оның жақсы екенін түсіндіруі маңызды. Сонда ғана балада өзіне деген шынайы сенімділік дамиды.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды карау, табиғат бұрышындағы жұмыс(бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс.				
	Дид.ойын: «Жануарларды құрастыр» **Міндеті**:Жануарларды атауға, әр түрлі суретпен берілген жануарларды,бөлігін тауып құрастыру. **(корш) (ерес,даяр)**	**Дид.ойын**: «Жиһаздарды ата» **Міндеті:**Үй ішіне кажетті жиһаздарды дұрыс айтуға (дөңгелек үстел, т.б.) жиһаздары күтуге тәрбиелеу.. **(сөй дам). (ерес,даяр)**	**Дид.ойын**: «Отбасы мүшелерін ата» **Міндеті:**Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, карындас, т.б.). Өз жанұясы туралы әң. **.(каз тілі) (ерес,даяр)**	**Дид.ойын**: «Өз гаражыңды тап» **Міндеті:**Көлемдері әртүрлі гараждарға, Көліктерді сипаттап, атап әңгіме құруға үйрету. **(сөй дам,құрастыру). (ерес,даяр)**	**Дид.ойын:** «Киіз үй бөліктерін ата» **Міндеті:** Киіз үй және оның жасау жабдықтары (шаңырақ, кереге, туырлық, маңдайша, сықырлауық т.б.) атай білуге үйрету. **(корш).(ерес,даяр)**

2

Таңертеңгі жаттығу	«Көлбең-көлбең, көлеңкем» 1.Көлбең-көлбең,көлеңкем.көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді? Кім көрсете біледі? Аю былай,жүреді оны бәрі біледі. Біт қатармен жүру, аяқтың екі шетіне басып,аю сияқты корбаңдап жүру. а) Көлбең-көлбең,көлеңкем.көлбеңдеген көлеңкем. Түлкі қалай жүреді? Кім көрсете біледі? Түлкі былай,жүреді оны бәрі біледі. Біт қатармен жүру,түлкі сияқты бұлаңдап жүру б)Көлбең-көлбең,көлеңкем.көлбеңдеген көлеңкем. Қоян қалай жүреді? Кім көрсете біледі? Қоян былай,жүреді оны бәрі біледі. Біт қатармен жүру,қоян сияқты секіру
Таңғы ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз."көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; әдептілікті сақтау; Балалардың ұқыптылығын бағалау.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет, кезекшілік)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тіл дамыту** Алғашқы қар. **Міндеті:** Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту **(ересек)** Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу. Дауыссыз б-п, г-ғ, к-	**Көркем әдебиет** **«Ақылды лақ»** (қуыршақ театры) Міндеті: Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау.	**Математика негіздері.** **Шар, текше, цилиндр** **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигураларды (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету. **(ересек)**	**Қазақ тілі.** **Менің Отаным** **Міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. **(ересек)** Шағын өлеңдер,	**Математика негіздері.** **Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең.** **Міндеті:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық

	қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **(даяр)** Балалар, қыс мезгіліне арнап көптеген ақын жазушылыр өлеңдер, тақпақтар, әңгімелер жазған. М.Жаманбалинов ағамыздың да "Суретші", "Алғашқы қар" деген өлеңдері бар. Қазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз. **«Дыбыстарды дауыстап айтайық»** Ұяң дауыссыздар: салдыр мен үннің қатысы арқылы жасалған, бірақ үннен салдыры басым дауыссыз дыбыстарды ұяң дауыссыздар дейміз. ұяң дауыссыз дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з, һ. үнді дауыссыздар: үн мен салдырдың қатынасынан жасалып, бірақ	(ересек) Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. (даярлық) -Балалар, үй жануарларына не жатады? -Мына жайлаудағы суретке қараңдаршы. Үй жануарлары төлімен жайылып жүр екен, осы үй жануарларының төлдерін атайық. - Мен сендерге өлең жолдарын оқимын, ал сендер қай төл туралы сөз болғанын айтыңдар. Шөре, шөре, лағым, Тентек болма, шырағым, Секендемей деміңді ал, Селтеңдемей құлағың,- деп неге айтамыз? -Ендеше, сендерге үй жануарларының бірі «Ақылды лақ» туралы ертегі оқып	Геометриялық фигуралар мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **(даяр)** **Д/О: «Пішіндер қандай денелерге ұқсайды»** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету. **(ересек)** **Сиқырлы геометриялық денелер**. - Осы геометриялық денелер туралы толық түсінік беріп өтейін. - Назарларыңды экранға аударыңдар. / экранда алдын - ала дайындалған слайд көрсетіледі./ Шар – шар: ол дөңгелек, домалатуға болады. Шарға доп, моншақ,	санамақтар,жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде колдана білуге үйрету. **(даярлық)** Педагог балалармен суреттер арқылы сөздерден сөйлем, шағын мәтін құрау. Біздің Отанымыз – Қазақстан. Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Қазақстан мемлекетінің Президенті бар. Тұңғыш Президенті – Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. (Балалар сөйлемдерді, мәтінді қайталайды). **Дидактикалық**	ерекшеліктерін анықтау. **(ересек)** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. . **(даяр)** *Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр* (Сағат) Балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді? Педагог балалардан тәуліктің қай мезгілі бейнеленгенін сұрайды. Балалар күннің бөліктерін анықтайды, атайды. Педагог балалардан

	салдырдан үн басым болатын дауыссыз дыбыстарды үнді дыбыстар деп атаймыз. **(ересек,даяр)** **Сауат ашу негіздері** **Ойнай отырып оқимыз.** **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. Дидактика-лық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. **«Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы** Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман. **«Буынды қос» дидактикалық ойыны** – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып,	берейін. Сұрақ-жауап арқылы ертегі мазмұны не жайлы екенін білу. (ересек,даярлық) Сауат ашу негіздері Белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. «Дыбысты ата» Міндеті: Сөздегі бірінші дыбысты белгілеп үйрету. Құралдар: Барлығын да бір дыбыс бар заттық суреттер Ойын шарты: Тәрбиеші суреттерді атап көрсетеді. (сөй дамыту) (ересек) Дыбыстық талдау. Міндеті: Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар. (Даярлық) «Артығын тап» 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю) 2. Тауық, әтеш,	шырша ойыншығы ұқсас келеді. Текше - куб: шар сияқты дөңгелей алмайды, өйткені оның бұрыштары бар. Текшеге теледидар, сумка, сағат, үстел, текше ойыншықтар, печенье т. б. заттар ұқсас келеді. Цилиндр екі тілде осылай аталады. «Сырғанақ» деп аударылады Цилиндрге стакан, ерлер шляпасы, гүл салатын ваза, балмұздақ, сгущенка т. б. заттар ұқсас келеді екен. **«Қайсысы неге ұқсас?»** ойынын ойнату.Текшені көрсету,ал балалар айналасынан пішіні оған ұқсайтын заттарды табады.Содан кейін балалар заттардың бейнесін карастырып,кесте ұяшықтарына	**ойын**: «Аудармашы». Педагог орыс тілінде сөздерді айтады, балалар аударады. Моя Родина – Менің Отаным. Независимый – тәуелсіз. Государство – мемлекет. **(Тілге бойлау)** **Тақпақ жаттау.** Отан – сенің ата-анаң, Отан – досың, бауырың, Отан – өлкең, астанаң, Отан – аудан, ауылың. Е. Өтетілеуұлы **(ересек,даяр)** **Көркем әдебиет** **Тақырыбы: «Алдаркөсе»**. **Міндеті:** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге	жауаптарын түсіндіріп беруін сұрайды: таңертең балалар беттерін жуады, тістерін тазалайды. Күндіз балалар балабақшада ойнайды. Кешке анасы ұйықтар алдында балаларға кітап оқиды. Балалар түнде ұйықтайды. **(ересек,даяр)** **Қазақ тілі.** **«Зерде» интеллектуалды ойыны** **Міндеті:** сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.**(ересек)** ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді

	бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. **(даяр)** **Дене тәрбиесі жетекшісінің жопары бойынша Құрастыру Жәндіктер.** **Міндеті**: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтау. **(ересек)** Табиғи материалдардың түрлері мен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; **(даярлық)** Кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау,	үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 4. Қолғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) 5. Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) – Қыс сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасыңдар,бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Қыс сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Бірінші дыбысы қандай дыбыс? – Бірінші дыбысы – «қ» дыбысы. – «Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «Қ» дыбысы – дауыссыз қатаң дыбыс, өйткені айтылғанда, тек салдырдан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз?	жапсырады. **Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау.** **Міндеті:** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар **«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы** Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Педагог доп, шар сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іліп,дыбыстық талдау жасайды.**(даяр)** **Дене тәрбиесі жетекшісінің жопары бойынша Сөйлеуді дамыту Менің Отаным.** **Міндеті:** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті	және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін береді. **(ересек)** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. **(даярлық)** Әлсіздерді жақтайды Сараңдарды алдайды Байларды да алдады Білесіңдер ме?(Алдарды) Алдаркөсе туралы мультхикаядан үзінді көрсету. Балалар, мультхикая кім туралы? Ол туралы не білесіңдер?	қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **(ересек)** Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Бәрін «Зерде» интеллектуалды ойын ойнауға шақырады. І кезең: «Таныстыру». Балалар өздерін таныстырады. (Менің атым – ... . Мен бес жастамын. Мен балабақшаға барамын). ІІ кезең: «Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек. – Мамандық иелерін ата? – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Бөлмеде не бар? – Сыпайы сөздерді ата. – Таңертең не істейміз? – Апта күндерін ата. т.б ІІІ-кезең:«Кім тапқыр?». Бұл 6

	шығармашылыққа қабылеттерін дамыту; табиғи материалдар мен ұқыпты жұмыс жасай білугедағдыландыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Жұмбақ** Ағайынды жұмыскер, Ерінбейді жұмысқа Үйі толы бір әскер, Аты оның .... (құмырсқа) (Адал азамат, экологиялық тәрбие) **(құрастыру)** **(ересек,даярлық)**	– Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз.(даяр) **Дене тәрбиесі жетекшісінің жопары бойынша** **Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы:**Қ .Р мемлекеттік рәміздері. **Міндеті:** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. **(ересек)** Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.**(даярлық)** Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз, Жерді көреміз Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз.	және мақтаныш сезімін ояту **(ересек)** Туған өлке, ел, Отан,мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **(даяр)** Педагог балаларға «Менің Қазақстаным» әнұранымызды шырқаймыз. **"Туған өлкем "** тақырыбында әңгіме құрауларын сұрайды. **Дидактикалық ойын:** **«Қажетті тыныс белгілерін қой».** **Ойын шарты:** Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою.	Алдаркөсе туралы кітаптар, суреттерді көрмеден көрсету. **(ересек,даяр)** **Математика негіздері.** **Тақырыбы:**Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең. **Міндеті:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктерін анықтау . **(ересек)** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. **(даяр)** Таңертең тұрамын, Бетімді жуамын. Тісімді тазалап, Шашымды тараймын. Киімімді киемін, Бақшаға келемін Мен әдепті баламын.	кезеңнің шарты әр сөздің тек аудармасын айту керек. Моя Родина – Менің Отаным квартира –пәтер комната– бөлме коридор – дәліз кухня – асүй спасибо – рақмет продавец – сатушы строитель – құрылысшы врач – дәрігер т.б Балалар әр айтқан сөздері үшін фишка алады. Ойын соңында фишкалар саналып, ең көп фишка жинаған бала жеңімпаз аталады. **Қоршаған ортамен танысу.** **Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?** **Міндеті:** Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.

		– Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? – Мемлекеттің (ересек) Балалар, Отаныңыз қалай аталады? — Біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы. — Президентіңіз кім және президентіңіз туралы не білесіңдер? — Қазақстан Республикасының президенті Қасым – Жомарт Кемелұлы Тоқаев. **(ересек,даярлық)**		**«Күн мен түн»ойыны**. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды. Педагог балалардан «таңертең», «күндіз», «кеш», «түн», «алдымен», «содан кейін» деген сөздерді пайдаланып, жауап беруді сұрайды. Педагог балаларға «Бұл қашан болады?» деген ойын түрінде жұмбақтар шешуді ұсынады. **(ересек,даяр)** **Музыка жетекшісінің жопары бойынша**	**(ересек)** тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, Өсімдіктер жақсы өсіп, құлпырып, біздерге өздерінің алуан түрлі әсемдігін сыйлау үшін қандай жағдай керек? - Дұрыс, күтімі дұрыс болса өсімдіктер жақсы өседі, өнеді, көбейеді. Түбекке гүлдің тұқымын егіп бақылау жасау. **(ересек,даяр)** **Музыка жетекшісінің жопары бойынша**
Серуенге дайындық	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	«Орманда саяхаттаймыз»	Құстарды бақылау Мақсаты: қыста -	Қарды бақылау «Сұрақтар алаңы»	«Шатырдағы мұз несімен қауіпті?»	«Жабайы аңдар» Мақсаты:Жабайы 8

	Мақсаты:Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуін зерттейді, талқылайды. Шарты: берілген іздер бойынша аңдарды атап, ерекшеліктерін сипаттайды, кегл, обручиардан өтіп мекенін анықтайды. Ресурс: іздер, обруч, кегл (корш.ор, көркем әдебиет)	құстарды қоректендірудің қажеттігі, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтайды Шарты: Балалар құс суреттеріне қарай топтасып, берілген сұрақ бойынша талқылайды. (корш. орта)	әдісі. Қар туралы сұрақтар. «Ұлпа қар» қимылды ойын Шарты: жел, боран, қар сөздерін ажыратып соған қарай қимылдайды. «Аққала» ойыны Мақсаты: қардан дөңгелектер мүсіндеп, оларды орналастырып, пропорцияларды сақтап, бөліктерді біріктіреді (мүсіндеу)	Шарты: мұздың қасиеттерін анықтап, қауіптілігін айтады. Шарты: сурет арқылы бір – біріне сипаттайды «Болады, болмайды» ойыны Шарты: қолдарындағы белгіні сұрақтың жауабына қарай көтереді, - Мұзды жалауға болады ма? - Оның астына барып тұрамыз ба, неге?	аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуін зерттейді, талқылайды. Шарты: берілген іздер бойынша аңдарды атап, ерекшеліктерін сипаттайды, кегл, обручиардан өтіп мекенін анықтайды. Ресурс: іздер, обруч, кегл (корш.ор)
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар** Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру. **Көркем сөз** Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Бәрімізді өсірген.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</td></tr>
<tr><td>**Күндізгі ұйқы**</td><td colspan="5">Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.</td></tr>
<tr><td>**Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**</td><td colspan="5">Жалпы жетілдіру жаттығуы:
1. Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.
2. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму.
3. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу.
4. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу.
5. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу.
Тәрбиеші: Балалар кәне шеңбер құрайық.</td></tr>
<tr><td>**Бесін ас**</td><td colspan="5">Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою,Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.</td></tr>
<tr><td>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</td><td>**Сюжетті ойын:«Шаштараз»**
Міндеті:
Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.
(Адал азамат, мамандықтар)</td><td>**Сурет салу**
Тақырыбы:
«Жапалақтап алғашқы қар жауып тұр»
Міндеті: Қоршаған ортаға, жерге қарай қардың қалай әдемі болып жауатындығын бақылату. Таяқшаларды пайдаланып тіс пастасымен қар салуды үйрету.</td><td>**Сюжетті ойын:**
«Аурухана»
Міндеті:
Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығу шылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.
(Адал азамат, мамандықтар)</td><td>**Сюжетті ойын:**
«Құрылысшы»
Міндеті: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру
Адаптивтік бағдарлама
.</td><td>**Тақырыбы:**
Ормандағы қасқыр агомограф әдіс – тәсілі
Сюжетті ойын:
«Жолаушылар»
Міндеті: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</td></tr>
</table>

Балалармен жеке жұмыс	**«Бұл не екенін ойлап тап» (геометриялық пішіндер)** **Міндеті:** Балаларды ң білімдерін кеңейту, тілдерін жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: кілем суреттері, пішіндер. Ойын барысы: Балаларға кілемнің суреті беріледі. Балалар кілемге қандай пішінді жжамау жетпей тұрғанын айтады, орналастырады.	**«Не ұзынырақ, қысқа, жуанырақ, жіңішкерек?»** **Міндеті:**Заттардың көлемін салыстыру. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі пішінді, көлемді, түсті заттар. Ойын барысы: Балалар заттарды кему ретімен орналастырады. Түстері бірдей, көлемдері, ұзындықтары әртүрлі заттарды топтастырады.	**«Не қайда орналасқан?»** **Міндеті:** Кеңістікте бағдарлай алуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: 1-ден 10-ға дейін сандар жазылған карточкалар, 7 түсті жолақтар , әртүрлі ұсақ заттар, жануарлар, көкөністер, жемістер т.б. Ойын барысы: Балаларға тапсырма беріледі. Қарбызды 3 қатар қызыл жолаққа орналастыр. Допты 4 қатар жасыл жолаққа орналастыр т.с.с.	**«Кеше, бүгін...»** **Міндеті:** Ойын барысында «кеше, бүгін, ертең » туралы түсініктерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй. Ойын барысы: Топтық үш бұрышына үш үйдің суреттер орналастырылады. Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кез келген). Тәрбиеші: «Иә,иә,иә бұл кеше болған оқиға!» дейді. Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасады.	**«Қай ойыншық жетпей тұр?»** **Міндеті:** Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтардың көп суреттері беріледі. 1 мин ішінде балалар мұқият қарайды, уақыт өткеннен соң балалар көздерін жұмады, педагог бір немесе бірнеше суретті алып тастайды. 1,2,3 дегенде балалар көздерін ашып қай ойыншық жетпей тұрғанын айтады.
Серуенге дайындық	«Не, қайда, қашан?» ойыны Шарты: киімдерін атап, қайда орналасқанын, қашан киетіндігін айтады. (қоршаған орта)				
Серуен	«Шатырдағы мұз несімен қауіпті?» Шарты: мұздың қасиеттерін анықтап, қауіптілігін айтады. Шарты: сурет арқылы бір – біріне сипаттайды «Болады, болмайды» ойыны Шарты: қолдарындағы белгіні сұрақтың жауабына қарай көтереді, - Мұзды жалауға болады ма? Оның астына барып тұрамыз ба, неге?				

Серуеннен оралу	«Тазалық» өлеңі Мақсаты: Тақпақты мазмұндап, мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді. Сырттан келіп үнемі. Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Шарты: барлық бала өлеңді мәнерлеп, өлеңнің мазмұнына сай сұрақтарға жауап береді. (көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Үй жануарлары» Мақсаты: Бөліктердің салыстырмалық көлемдерін сақтап, бөліктерін бір-біріне қосып, тегістеп жануарлар мүсіндеп, сюжет құрастыра алады «Егерде..» әдісі жануарлар орманда өмір сүрсе? П/О: «Кім тез?» Шарты: бөліктерді құрастыр Қ/О: «Орман» Шарты: ресурс арқылы топтасып мүсіндеп, сулы матамен тегістейді. (жұлдызшамен топты бағалау)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Бала үні» ескеру қаншалықты маңызды	Баланың күн тәртібі жөнінде кеңес	«Бүгінгі күн қалай өтті?»	Балабақшадағы ас мәзірі	«Менің күн тәртібім» визуалды күн тәртібі. Балалардың ерекшелігіне қарай.

Келісемін

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)
Топ/сынып «Көгершін»Аралас тобы
Балалардың жасы 4-5,5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)
Тәрбиешілер:Сарниязова.З.Х.
Камысбаева.М.К.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.11.25.	Сейсенбі 25.11.25.	Сәрсенбі 26.11.25.	Бейсенбі 27.11.25.	Жұма 28.11.25.
Балаларды қабылдау	Құрманғазы **«Адай күйі»** Ұлттық құндылықтар	**«Кербез сұлу» күйі** Ұлттық құндылықтар	**«Балбырауын» Күйі** Ұлттық құндылықтар	**«Аскак киік»күйі** Ұлттық құндылықтар	**«Кербез сұлу»күйі** Ұлттық құндылықтар
	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату**«Киіз үйде қандай жихаздар бар?»** **Міндеті**: Балаларды салыстыра білуге, түстеріне, көлеміне қарай топтай білуге және негізгі білімдерін толықтыра отырып топтауға үйрету. **(ересек,даярлық)** **Біртұтас тәрбие**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	***Балаға айналасындағы заттарды қабылдауға көмектесіңіз.*** Нәрестелер мен бөбек жастағы балаларға зейінін шоғырландыру үшін көмек қажет. Сіз балаға зейінін қоршаған ортадағы заттарға аудару және бағыттау арқылы көмектесе аласыз. Балаңыздың қайда қарап тұрғанына назар аударыңыз. Онымен не көріп тұрғаны туралы сөйлесіңіз (мысалы, ағаштар, аспан, адамдар). «Мұнда қара...» - деп, балаға таныстырғыңыз келетін затты көрсетіңіз. Немесе баланың назарын аударған затты өзіңіз байқай аласыз. Айналадағы заттарды жалпы қабылдамай тұрып сөйлеу немесе әрекет ету қиын, көбінесе бала басқа әрекетпен, ал ата-анасы басқа әрекетпен айналысып жатады. Баламен бірге бір затқа назар аудару байланыс пен қарым-қатынастың алғышарты арқылы жүзеге асырылады. Балаға қараңыз, оған күлімсіреңіз, жылы сөйлесіңіз!				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел	**«Киіз үйде қандай жихаздар бар?»** Міндеті:	**«Үй жануарлары»** **Міндеті:** балаларды үй	**«Қысқы тіршілік»**	**«Сән ательесі»** **Міндеті:** балаларды суреттен	**«Біздің көңіл күйіміз» Міндеті:** балаларды

үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балаларды салыстыра білуге, түстеріне, көлеміне қарай топтай білуге және негізгі білімдерін толықтыра отырып топтауға үйрету. **(ересек,даярлық)** **(Біртұтас тәрбие, адал азамат)**	жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айтқызып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **(ересек,даярлық)**	**Міндеті:** қыстап қалатын құстардың жеке атауын ататып, оларды ажырата білуге үйрету. **(ересек,даярлық)**	көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға, тапқырлыққа баулу **(ересек,даярлық)** .	суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. **(ересек,даярлық)**
Таңертеңгі жаттығу	Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2.Б.қ: аяғымыз түзу,қолымызда сылдырмақ,дене бойымен төмен. Орындалуы: Қолымызды жоғары көтереміз,сылдырмақты сылдырлатып,төмен түсіреміз.Қолымызды түсірер кезде «сылдыр-сылдыр»дейміз. түсірер кезде «сылдыр-сылдыр»дейміз				
Таңғы ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз."көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; әдептілікті сақтау; Балалардың ұқыптылығын бағалау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет, кезекшілік)				

Білім беру ұйымының кестесі	**Тіл дамыту Менің Отаным. Міндеті:**	**Көркем әдебиет Тәуелсіз Қазақстан**	**Математика негіздері**	**Қазақ тілі Мемлекттік**	**Математика негіздері** 2

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге катысуға баулу, диалогке катысушы үшін түсінікті сұрақтар коюға және койылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.**(ересек)** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұкият тыңдап, сұрақтарды дұрыс коюға және қойылған сұрақтарға кыскаша немесе толық жауап беруге баулу, **(даяр)** Балалар, бүгінгі көңіл күйлерің калай? 2. Біз кандай Республикада өмір сүріп жатырмыз? 3. Қазақстан Республикасының президенті кім? 4. Қазакстан	**(өлеңмен таныстыру)** *Оразақын Асқар* **Міндеті:** Такпактарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс кабылдау. **(ересек)** Өлеңді жатка, мәнерлеп, интонациямен айту **(даярлық)** **Шаттық шеңбері** *Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан – үлкен Туған ел!* – Біз кай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы кай кала? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын	**Апта күндері** **Міндеті:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалык ерекшеліктерін аныктау. **(ересек)** Әртүрлі окиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. **(даяр)** **Ойын жаттығуы:** «Тәулік бөліктері» **Ойынның шарты:** Сурет бойынша таңертең, күндіз, кеш туралы сұрақтарға жауап беру. **(ересек)** Әлия мен Сырым балаларға әжесінің сенбіге конакка шакырғанын айтады. Апта күндері атауларын үйретуді, сенбі аптаның кай күні екенін айтуын сұрайды. Педагог «Апта күндері» деген өлең тыңдауды ұсынады. *Дүйсенбіде*	**рәміздер. Мемлекеттік Ту** **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. **.(ересек)** өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойыншаәңгіме құрастырады, **(даяр)** Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, такпакты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде колдана білуге үйрету. **(ересек,даярлық)** «Менің Отаным». Өткен такырыпты кайталау. – Біздің Отанымыз калай аталады? – Біздің Отанымыз – Қазақстан. – Біздің Отанымыз – кандай мемлекет? – Біздің Отанымыз – тәуелсіз мемлекет.	**Апта күндері** **Міндеті: :** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалык ерекшеліктерін аныктау.**(ересек)** Әртүрлі окиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. **(даяр)** **Ойын жаттығуы:** «Тәулік бөліктері» **Ойынның шарты:** Сурет бойынша таңертең, күндіз, кеш туралы сұрақтарға жауап беру. **(ересек)** *Жеті ата Атаның батыр атқа мін, Ата-тегіңді ұлықта! Жеті күніндей аптаның, Жеті атаңды ұмытпа* **Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»** Педагог ойын шартын түсіндіреді:мен апта күндерін атаймын,

3

	Республикасының астанасы қай қала? 5. Қазақстан Республикасының рәміздерін ата? 6. Туымыздың түсі қандай? 7. Біздің тұратын жеріміз қалай аталады? 8. Біздің балабақша қалай аталады? 9. Отан туралы кім қандай мақал-мәтелдер біледі? Балалар сұрақтарға жауап береді.**(ересек,даярлық)**. (**Біртұтас тәрбие,адал азамат)** Топтарға бөлініп тапсырманы орындау.**(ересек)** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттер Балалар, біз бір-бірімізді түсіну үшін	мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз Сөздік жұмыс: тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді еркіндік – ешкімге тәуелді емес, еркін ел теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз **Сауат ашу негіздері** **Дыбыстық талдау. [ң] Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.**(даяр)** Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме	*доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп, Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні кино көрдік театрдан, Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта Балалар, өлең не туралы?* Ойын жаттығуы: **«Дұрыс ата»** Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды..**(даяр)** **Сауат ашу негіздері** **Дыбыстық талдау.** **[ң] Міндеті:** Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.Сөзді буынға бөле алу дағдыларын	Мынау – Мемлекеттік Ту. Тудың шетінде ою-өрнек, ортасында күн, күннің астында қыран құс бейнеленген. Түсі көгілдір. – Мемлекеттік Туда не бейнеленген? – Мемлекеттік Туда қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген. – Тудың түсі қандай? – Түсі көгілдір. – Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. – Мемлекеттік Тудың авторы кім? – Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков **Дидактикалық ойын: «Аудармашы».** Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударады. Мемлекеттік Рәміздер – Государственные Символы Ту – Флаг қыран	сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар.! «Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек. . **(даяр)** **Қазақ тілі Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба Міндеті:** сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. **ересек)** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге,

	не істейміз? Әрине сөйлесеміз,тілдесеміз Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан. *(Қ.Мырза Әли)* Ал енді сендер хабарлы сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөйлем соңына не қойылады? Сөйлемнің екінші түрі – лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну,таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: *Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым!* Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады.	құрастырады.**(сөйл дам) .(ересек)** Суретпен жұмыс: **«Дастархан мәзірі»** **Мақсаты:** балаларды тағамдардың жалпы және жеке атауы, ажыратып атай білуге үйрету. Дастархан мәзірін жасауда қажетті заттарды айтқызу арқылы сөздік қорын байыту. **Көрнекіліктер:** дастархан, оған қажетті заттар, тағам түрлері. **Ойын шарты:** балаларды топқа бөліп таңертеңгі және түскі асқа қажетті тағамдарды айтқызып, дастархан мәзірін жасатуды жарыс түрінде жүргізу. Балалар дастархан мәзірін даярлау кезінде, тағамдар туралы білетіндерін айтып отырады.	бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу. **«Телефон» дидактикалық ойыны Ойын шарты**: балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Қандай дыбыстар болады? 2) Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? 3) Дауыссыз дыбыстар қаншаға бөлінеді? 4) Дауыссыз	– орел ою – орнамент күн шуақтары – лучи солнца **(ересек,даяр)** **Көркем әдебиет Тәуелсіз Қазақстан (өлеңмен таныстыру)** **Оразақын Асқар** **Міндеті:** Тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдау. **(ересек)** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **(даяр)). (Біртұтас тәрбие,адал азамат)** **Сөздік жұмысты қайталап жаттап алу.**тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді еркіндік – ешкімге	ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру **.(даяр)** – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? – Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов **«Мнемо кестесі»** бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген – Елтаңбада тұлпар бейнеленген.

	Мысалы: Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Педагог балаларға "Туған өлкем " тақырыбында әңгіме құрауларын сұрайды. **(даярлық)** **Дидактикалық ойын**: «Қажетті тыныс белгілерін қой». Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердінтыныс белгілерін қою. **(даярлық)** **Сауат ашу.** **Дыбыстық талдау.** **Міндеті:** **«Заттың жекеше түрін айт» ойынын** балалармен ұйымдастыру. 1. Ұлдар – ұл. 2. Торғайлар – ... (торғай) 3. Көбелектер – ... (көбелек) 4. Таулар – ... тау)	Тағамдарды қажет үстелге орналастырады. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.**(ересек)** **«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны** Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Қандай дыбыстар болады? 2) Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? 3) Дауыссыз	дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 5) Сөздерді буынға қалай бөлеміз? 6) Буынды қалай белгілейміз? **(даяр)** **Дене тәрбиесі жетекшісінің жопары бойынша** **Сөйлеуді дамыту «Күшік пен мысық»ертегісі.** **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге баулу. **(ересек)** Айналасындағыларм ен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу,	тәуелді емес, еркін ел теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз Билингвальді компонент: тәуелсіз – независимый. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін ата. 2. Суретте не бейнеленген? Сен Нұр-Сұлтан қаласында болдың ба? 3. Сурет бойынша саяхат жасайық. 4. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Туған жерге туыңды тік. **Математика**	– Елтаңбада жұлдыз бейнеленген. **(Біртұтас тәрбие,адал азамат)** **Қоршаған әлеммен танысу Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе?** **Міндеті:** қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, **(ересек)** Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. **(даярлық)** Тыйым сөз. Құстың ұясын бұзба! Құсты атпа! - Не туралы айтылған? - Құс. - Балалар бұл тотықұс. - Тотықұс - әлемдегі ең әдемі сұлу құстардың бірі. 6 Олардың жүндері, қауырсындары түрлі - түсті болады. Тоты

	5.Жапырақтар – ... (жапырақ) **«Сұрақ-жауап» әдісі** арқылы қайталау. 1) Дауысты дыбыстар деген не? 2) Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді? 3) Дауыссыз дыбыстар деген не? 4) Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? 5) Буында неше дауысты дыбыс болады? **(даярлық)** **Артикуляциялық жаттығу жасау. «Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы** Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **(ересек,даярлық)** **Дене тәрбиесі жетекшісінің**	дыбыстар қаншаға бөлінеді? 4) Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 5) Сөздерді буынға қалай бөлеміз? 6) Буынды қалай белгілейміз? **(даяр)** **Дене тәрбиесі жетекшісінің жопары бойынша** **Қоршаған әлеммен танысу.** Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе? **Міндеті:** Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау,адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. **(ересек)** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу:	**(даярлық)** Балалар, бүгін бізге «мысық» пен «күшік» қонаққа келіпті. Ал сендердің үйлеріңде мысық пен күшік бар ма? Мысықтың дауысын кім салып береді? Күшіктің анасын қалай атаймыз? «Ит» деген сөз неше буыннан тұрады? Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін **Дидактикалық ойын:** «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің	**негіздері** **Артық, кем, тең** **Міндеті:** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. **(ересек)** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. **(ересек) «Көп және біреу»** **Ойынның міндеті:** Көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. Ойынның құрал-жабдықтары: көп және бір зат бейнеленген суреттер.	құстар адам дауысын айнытпай салып, басқа құстарды үркітеді екен. Тоты құстар ыстық жақтарда өмір сүреді. Қазір адамдар оларды қолға үйретіп алған. **«Қысқы тіршілік»** **Міндеті:** Қыстап қалатын құстардың жеке атауын ататып, оларды ажырата білуге үйрету.Сөздік қорын дамыту. **Көрнекіліктер:** қысқы орман көрінісі, құстар суреті. **Ойын шарты:** Балалар жалпы құстардың ішінен қыстап қалатын құстардың аттарын жеке- жеке атап, оларды тауып, орман ағаштарына орналастырады. Ол құстардың қалай дыбыстайтынын ажыратады.

	жопары бойынша **Сурет салу.** **Торсық** **(Түрлі түсті** **қарындаштар)** **Міндеті**, Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып,негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу **(ерес,даярлық)** -Қымыз құятын ыдысты «торсық»деп атайды.. Оның пішініне көлеміне,Ою өрнектеріне әшекейленуіне назар аудартады. Біз торсықтың қандай ыдыс екенін біліп алдық, енді ата- әжемізге сыйлыққа	оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. Біз бүгін табиғат бұрышын мекендейтін жануарлар туралы әңгімелейміз. - – Аквариумның суреті. -Табиғат бұрышындағы жануар-ларды күту үшін нені білу керек? - Алдымен аквариумда өсірілетін балықтармен танысайық. Балықтарды міндетті түрде аквариумда өсіру керек. Неге? -Балықтарды қалай күту керек? Аквариумда не болуы тиіс? Балдыр не үшін керек? Табиғат бұрышындағы тасбақаның суреті. -Тасбақа туралы не білесіңдер? Тасбақа өзін 18-20 градус жылылықта	жүрісін салады. **(ересек,даярлық)**	**Ойынның шарты:** Балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп, екі жаққа қояды. **(ересек)** **Ойын жаттығуы:** **«Сана»** Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына	Қыстап қалатын құстар тіршілігі туралы ойларын айтады.. Қыстап қалатын құстарға қандай қамқорлық жасауға болатынын айтады. Мақал- мәтел, жұмбақ шешкізу. **(ересек,даярлық)** **Музыка** **жетекшісінің** **жопары бойынша** **Тақырыбы:** Аңдарға байланысты оюлармен танысу.

8

	беруге торсықтың суретін салайық **«Торсықты құрастыр!» Дидактикалық ойыны.** Торсықтың тұрмыста не үшін қолданылатыны жайлы әңгіме жүргізеді.- Бұрындары ата-бабамыз ұзақ жолға шыққан кезде торсыққа қымыз толтырып алып,жол жөнекей ішкен.Қымыз-шөл қандыратын әрі күш беретін сусын. енді ата-әжемізге сыйлыққа беруге торсықтың суретін салайық **(ересек,даярлық)**	жақсы сезінеді. Температура төмен болса, аз қозғалады. Оған ұсақ құрттар, шикі ет, балық беруге болады. **(ересек,даяр)**		тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады. **(даярлық)** **Музыка жетекшісінің жопары бойынша**	
Серуенге дайындық	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	**Өлі табиғат құбылыстарымен таныстыру.** Күнделікті серуен кезінде балалар табиғатты бақылауды	**Бақылау жүргізу** «Қардың жаууы» :қар қалай жауып тұр?баяу ма немесе тез бе?қар қайда түседі?	**Құстармен таныстыру.** Балалардың бойында құстарға деген қамқорлық, аяушылық сезімдерін	**Ағаштарды бақылау** Балаларының санасында қысқы ағаштар бейнесі туралы	**«Шатырдағы мұз несімен қауіпті?»** Шарты: мұздың қасиеттерін анықтап, қауіптілігін айтады. Шарты: сурет

	жалғастыра береді;ауа райына сай киінудің кажеттілігін түсінеді. ә/Бакылау жүргізу «Кардың жауууы» :кар калай жауып тұр?баяу ма немесе тез бе?кар кайда түседі? Тәрбиеші кардың карлы бұлттардан жауатынын түсіндіріп, әркез серуенде кар баскан бұталар мен ағаштардың сұлулығына назарларын аударуы керек, кар туралы такпак немесе кыска әңгіме айтуға болады. **(ересек,даярлык)**	Карапайым тәжірибе Серуенге шыкканда бір ыдыска су куйып алып шығып, калдыру.Күннің екінші бөлігінде мұз боп каткан суды бөлмеге кіргізіп, балаларға ұстатып , оның суык катты. Тайғак екенін сезіндіп, білімдерін бекіту. **(Экологиялык тәрбие, адал азамат)** **(ересек,даярлык)**	оятып, тәрбиелеу үшін үнемі жемсалғыштарға жем салып, , серуенге шыккан кезде конған кұстарды бакылату.Конған торғай, карға, сауыскандарды сырттай көлемі , сырт пішіні және дыбыстауы бойынша салыстыруға үйрету. Мысалы:карғаның түсі кандай?кара екен;сауысканның куйрығы ұзын ба?кыска ма? Бекіту максатында ойын жүргізуге болады «Карғалар мен торғайлар» **(ересек, даярлык)**	салыстырмалы түсінік калыптастыру үшін бір серуен кезінде жалаңаш ағашты, келесі серуен кезінде түгелдей кар баскан ағаштарды бакылату тиімді.Сұрактар:ағаш тың діңі кандай?жоғарғы жағы мен төмен жағын салытыру;жапыракта ры кайда кеткен?Қане, көктемде бұл ағашымызға көп жапырак шығу үшін кардан көрпе жабайык, тоңбасын,-деп топтык жұмыска бейімдеу. **(ересек,даярлык)**	аркылы бір – біріне сипаттайды «Болады, болмайды» ойыны Шарты: колдарындағы белгіні сұрактың жауабына карай көтереді, - Мұзды жалауға болады ма? - Оның астына барып тұрамыз ба, неге? **(ересек,даярлык)**
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұкыпты орналастыра білу кабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, колдарын сабындап, суды жан-жакка төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бакылап, шашын тарап, аска толык канды дайын түрінде келуге машыктандыру. **(мәдени-гигиеналык дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналык процедуралар (колды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, колды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп кою,Сырттан келіп үнемі, Сабынмен кол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға кол созамыз (көркем сөзін колдану) Тамактану балалардың назарын тағамға				

	аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.				
Күндізгі ұйқы	Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанды шынықтыру массаждары: 1.«Балапандар серуенге шықты» шиқ - шиқ - шиқ. 2. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3. Ілгекті жолмен жүру. 4. Тастардың үстерімен жүру. 5. Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру. 6. Табандар арқылы жүру.				
Бесін ас	«Зиянды» тағамдар» (балалардың жауаптары)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика** «Шаштараз» с/о **Міндеті:**Ұзындығы бойынша шаштарды салыстырып, ұзын - қысқа ұғымдарын ажыратады. Шарты: Шаштаразға келген тұтынушының қалауы бойынша шаш үлгісін жасап, (қағаздан дасалған артрибут)шаштарын салыстырады. **(Біртұтас тәрбие, адал азамат)**	П/Ж ойын: «Кім болам?». «Біріктір, сипатта» **Міндеті:** адамдардың мамандықтарының атауларын атап, ажыратып, сипаттайды. Шарты: қиықтарды құрастыру арқылы топтасып, 4 топ өз мамандық иелерін атап, сипаттайды. «Кір жаю» әдісі (Сөйлеуді дамыту) **(Біртұтас тәрбие, адал азамат)**	П/Ж: «Ата, сипатта» **Міндеті:** көлік түрлерінің қолданысын және онда өзін ұстау жолдарын айтады. (әуе, су, жерде жүретін көліктер) «Суреттер визиткасы» әдісі «Иә, жоқ» ойыны Шарты: көліктерде өзін ұстау ережелері айтылады, дұрыс жауап берген балалар «Үш шапалақ» әдісі арқылы марапатталады. (қоршаған орта)	**Адаптивтік бағдарлама Мүсіндеу, қорш.орта**«Шатырдағы мұздар» ойыны **Міндеті:** шатырдан аққан мұз бейнесін ермексазды қысып, тарту арқылы мүсіндеп, кескішпен сызықтарын салады. Шарты: берілген қатпарланған картонға мүсіндеген мұздарын орнатып, оның адамға төнгізетін қаупін айтады	**Сурет** «Қысқы орман» ойыны **Міндеті:** бұлт, ағаш, шыршаларды қайталап салып және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салады. Шарты: А3 форматында қағазға берілген үлгідегі ағаш, шырша, бұлтты қайталап салады.

Балалармен жеке жұмыс	**«Кім жылдам»** **Міндеті:** Отбасы мүшелерін ажыратып, оларды дұрыс атай білуге машықтандыру. Балалардың сөздік корын байыту. Көрнекілік: отбасы мүшелері суреттері, балалар суреттері, киім бетперделері. Ойын шарты: отбасы мүшелерін үлкенінен Кішісіне карай ататып, ретімен орналастырады. Балалар ат коюдан жарысады. Өз топтарындағы балалардың аттарын жылдам атауға үйренеді. Өздерінің достарын атайды.	**«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»** **Міндеті**: Суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу. Сөздік корын молайту. Көрнекіліктер: теледидар, әр түрлі жануарлар, құстар, аңдар суреттері. Ойын шарты: әр түрлі аңдар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінің сұрайды. Олардың немен коректенетінің айтқызады. Балалардың сөздік корына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлең, жұмбақтарын айтқызады.	**«Ыдыстарды толықтыр»** **Міндеті:** Ыдыстардың аттарын атап, оларды толықтыруға кажетті құралдарды тапкызу. Ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту. Көрнекіліктер: келі, келсап, күбі, піспек, торсық, шәйнек, казан, қақпақтар. Ойын шарты: ыдыстардың аттарын ажыратып, оларды толықтырады. Оларда қандай тамақ дайындалатыны, сақталатыны айтқызылады. Мысалы: торсықта қымыз сақталады. Шәй ішуге қандай ыдыстар қажет? Оларды атап, көрсетіп шық.	**«Тиісті торға орналастыр»** **Міндеті:** Заттың көлеміне карап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары, құстардың дене бітіміне карап, әр түрлі торларға орналастыру.Көрнекі ліктер: торлар, әр түрлі жануарлардың суреттері. Балалар пілді, түйені үлкен торға, коян, тиін т.б. кіші торға орналастыруы керек үлкен торға пілді, коянды кіші торға орналастыру себебін түсіндіреді. Жануарлар туралы білетін жұмбақ, жаңылтпаш, өлеңдерін айтады.	**«Үй жануарлары»** **Міндеті**: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың кимылын, калай дыбыстайтынын айтқызып, оларға камкоршы болуға тәрбиелеу. Ойын шарты: балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Олардың калай аталатынын, калай дыбыстайтынын,калай күтуге болатынын айтқызады. үй жануарлары туралы балалардың білетін жұмбақтарын шешкізу. Қой атасын не дейміз?... Түйе атасын не дейміз? Сиыр атасын не дейміз? Жылқы атасын не дейміз?

Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау **Міндеті:** Қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) — Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). Бақылау барысы Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін Балаларға сұрақтар: ♦Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.) Қ/О: «Бәйге» Мақсаты: — Бір-біріне соқтықпай жүгіруге жаттықтыру	Торғайларды бақылау **Міндеті:** Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы ♦Қарандаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде қыстап қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) ♦Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты)	Суды бақылау **Міндеті:** Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар.? Суды аязға шығарса не болады Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. Зерттеу жұмысы. Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып	Алғашқы қарды бақылау **Міндеті:** табиғат өзгерістерін көре білуге үйрету, әдемілікті сезіну. Бақылау барысы. Тәрбиеші сұрақтары: • Алғашқы қар қанша уақыт ерімей жатады? (екі – үш күн) • Ол ұстағанда қандай болып сезіледі? (ылғал) • Алғашқы қар күннің қай мезгілінде жауады? (түнде) Зерттеу жұмысы: Қар ұшқынын алақанға қағып алып, оған қарау. Екі қарды салыстыру. Қай жердегі қардың тез еритінін анықтау. Әлі қар ерімеген жерді табу.	Жаяу адамдарды бақылау **Міндеті:** жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦ Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, 13 басқаларға кедергі

	; Жаттығу ойындары: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу Халық болжамы: - Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды - Ағашты қырау басса аяз болады	♦Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) ♦Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) ♦Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. ♦Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды)	сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады.Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). - Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. - Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау **(Зерттеу жұмысы,адал азамат)**	Қимылды ойын: «Бір, екі, үш - тез жүгір!» Мақсаты:ептіліктерін, жүгіру жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: «Шеңберге түсір». Мақсаты: - Белгі бойынша әрекет ету дағдыларына жаттықтыру; - Затты нысанаға лақтыра білу әрекеттерін тиянақтау. Халық болжамы: Қарашаның қары екі күн жатса – екі ай қыс, Үш күн жатса – үш ай қыс болады.	келтірмей жүруге тырысу керек.. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ♦ Жаяулардың тек осы жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер?. Қ/О: «Бағдаршам». Мақсаты: — бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту -ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту. 14
Серуеннен оралу	«Тазалық» өлеңі Мақсаты: Тақпақты мазмұндап, мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді. Сырттан келіп үнемі. Сабынмен қол жуамыз.				

	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Шарты: барлық бала өлеңді мәнерлеп, өлеңнің мазмұнына сай сұрақтарға жауап береді. (көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың таңдау бойыншаышығарма шылық іс-шаралар:сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы.	Құрылыс және құрастыру ойындары «Лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикал ық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	«Көкөніс дүкені» ойындары	Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер бер				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Бөбек»б/балабақшасы
Топ «Көгершін» тобы
Балалардың жасы 4-5жастан
Жоспардың құрылу кезеңі 01-05 желтоқсан 2025 жыл
Тәрбиешілері:Сарниязова З.Х. Камысбаева М.К

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.12.2025ж	Сейсенбі 02.12.2025ж	Сәрсенбі 03.12.2025ж	Бейсенбі 04.12.2025ж	Жұма 05.12.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. **«Менің Отаным» (өлең)** **Міндеті**:Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеуБалаларды Отан сүйгіштікке баулу, өз еліне, жеріне деген патриоттық сезімін ояту **Қоршаған әлеммен**	ҚР Әнұран айту. **(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Қоршаған әлеммен танысу** Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру. **Сюжеттік ойын:**«Менің ата-әжем» **Міндеті:** Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету. **Қаржылық сауаттылық «Дұрыс сатып ал» Шарты:** Тәрбиеші дүкен	**Сөйлеуді дамыту «Гүлдене бер, Қазақстан!»** **Міндеті:**Қазақстан, Отан туралы түсінік беру. Бәйтеректің суретін салуға үйрету. Туған жерін, Отанын сүюге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың ойлау және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Құқықтық сауаттылық «Менің ережем» Шарты:** Тәрбиеші бірнеше	**Күй күмбірі: «Алатау»** **Сурет салу** **Дидактикалық ойын: «Сәлемдесу»** Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. **Адалдық әліппесі «Ізгі іс себеті» Шарты:** Тәрбиеші себетке түрлі жағдай жазылған қағаздар салады: «Досымның ойыншығын көтеріп бердім», «Кішкентайға жол бердім»,	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. **Шаттық шеңбері:** Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық достарым, Арайлап атқан күнге. **Көркем әдебиет «Тәуелсіз Қазақстан» (өлеңмен таныстыру)** **Міндеті::** Тәуелсіз Қазақстан өлеңімен таныстыру. Өлең арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру,Отанды, елді қорғауға тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын молайту, байланыстыра сөйлеуді қалыптастыра

	таныстыру	ойынын ұйымдастырады. Сөреге екі түрлі зат қойылады: **Қажетті заттар:** нан, су, киім, кітап. **Қалау заттар:** кәмпит, шар, ойыншық. Балаларға ойын ақша беріледі. Тапсырма: алдымен қажетті заттарды сатып алу. Неге таңдағанын түсіндіріп айту.	ереже суреттерін көрсетеді: ойыншықты бөлісу кезекпен тұру ұрып-соқпау таза жүру Балалар «Мен қандай ережені орындай аламын?» деп өз ережесін таңдап айтып береді.	«Айқайладым», —«Өтірік айттым», «Көмектестім». Балалар бір қағазды алып оқиды да, ол әрекет адал азаматқа тән бе, жоқ па – айтып, дұрыс болса «Ізгі іс» себетіне салады.	отырып Тәуелсіздігімізге арналған жыр-шумақ, мақалдарды жатқа айтқызуға үйрету. **Көркем әдебиет**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. «Дұрыс тамақтануға баулу»				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Көлік»** **Міндеті:** Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету.Композицияны құрастыру кезінде заттармен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.Ұсақ элементтерді	**«Айырмашылығын тап»** **Міндеті:** Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба біледі. Түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.сөйлесу барысында әңгімелесушінің	**«Дөңгелек және сопақша»** **Міндеті:**Балаларды геометриялық фигураларды (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу,сөйлеудесы несімдерді қолданып,салысты ру Геометриялық фигуралар мен	**«Аңдар қысқа қалай дайындалады?»** **Міндеті:** Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. **Қоршаған әлеммен танысу** **(ересек мад топ)**	**«Қыс»(өлең)** **Міндеті:**Балаларға «Қыс» өлеңін оқып беру, түсіндіру. Жаттату арқылы есте сақтау қабілетін дамыту. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. **Тіл дамыту**

	ересектердің көмегімен желімдеу **Міндеті:**тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, **Жапсыру** **(ересек мад топ)**	назарын өзіне аудару Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасынбілдіруге, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру **Қазақ тілі** **(ересек мад топ)**	денелерді(шар,текше,цилиндр)дұрыса тап,оларды ажырата білуге жаттықтыру **Математика негіздері** **(ересек мад топ)**		**Қазақ тілі** **(ересек мад топ)**
Таңертеңгі жаттығу	**Желтоқсан айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені** 1. Аяқты алшақ ұстау; 1-2- қолды жан-жаққа көтеріп, шапалақтау (3-4) жәй қолды төмен түсіру, дем шығару. 2. «Насос»- н. к - аяқты алшақ ұстау; 1-2 оңға қарай бұрылу, қол жоғарыда, дем шығару 3-4 а. қ келу дем алу 6 рет қайталау. 3. А. қ қол белдің артында 1-оң аяқты созу, аяқтың ұшын алға ұстау, 2- сол аяқпен 3- отыру, тізені ашу. 4- а. к 6-8 рет қайталау. 4. Тіземен отыру, қолды денеге жабыстыра ұстау; 1-2 арқаны бүкпей артқа иілу; 3- 4 н. қ 8 рет қайталау. 5. «Қайшылар» н. к- отыру, аяқты ашу, жабу, қол артта. Аяқты жоғары көтеру, төмен түсіру 8 рет қайталау. 6.«Бөдене» н. қ жату, қол жоғарыда аяқты бірге ұстау бір жаққа аударылу, екінші жаққа аударылу, арқамен жату 4-6 рет қайталау. 7. «Цирктегі ат» Тік тұру, қол белде. Бір орында жүгіру, тізені жоғары көтеру. 4-5 рет қайталау.				
Таңғы ас	**Ойын-жаттығу** **«Таза қолдар»** Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып	**«Ас адамның арқауы»** Мақсаты: Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, кастерлеп Торғайларға тастаңдар.	**Ойын-жаттығу** **«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме **Көркем әдебиет** Қарым- қатынас іс –әрекеті

	болғаннан кейін ауызды шаю.		**Тіл дамыту**	сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Қағаз бетінде бағдарлау»** **Міндеті:**Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі заттыүстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттардысалыстыру **Міндеті:** Беттестіру,тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. **Математика негіздері** **ересек мад топ)**	«Құмырадағы гүл» **Міндеті**: Геометриялық пішіндерден,өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа біріздігін ескере отырып,жапсыру дағдыларын қалыптастыру **Міндеті**:Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру **Жапсыру** **ересек мад топ)**	**«Теңін тап»** **Міндеті:** .Дайын мүсінді дөңгелек,сопақ,шар шы,үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. **Мүсіндеу**	**«Қ дыбысы»** **Міндеті:**«Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталату, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту.Үзік сызықтарды қосуға үйрету. **Сауат ашу негіздері**	**Сюжетті ойын:«Аурухана»** **Міндеті**: Өздіктерінен рөлдерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір – біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу. **Тіл дамыту**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Тіл дамыту.** **Тақырыбы:Қыс** **Міндеті**:Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануғаүйрету, зат есімдерді жекеше ретімен атайды. **Міндеті**: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдердізатесімдерме н үйлестіре білуді жетілдіру. **(ересек,мад топ)** **2.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:Дыбыстық талдау** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын,	**1.Көркем әдебиет** **Мысық, әтеш және түлкі (ертегі)** **Міндеті:**Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулиды. **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. . **(ересек,мад топ)** **2.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:**Дыбыстық талдау, Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап	**1.Матеметика негіздері. Апта күндері.** **Міндеті:**«бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.Айлар,жыл мезгілдері туралы түсініктерді калыптастыру, олардың ретін білу және атау,циферблат бойынша уақытты анықтау. **Ойын:Тосын сый** **(ересек,мад топ)** **2.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы**Дыбыстық талдау,(н) Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға	**1.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан **Міндеті**: Қазақ тіліне тән ә, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуғабаулу. Елорданы мақтан тұтуға тәрбиелеу. Фонематикалық естуді дамыту,сөздегідыбыстардың орнын анықтау(басы,ортасы,соңы). **Ойын:** «А» әріпінен басталатын қаланы атаймыз **(ересек,мад топ)** **2.Көркем әдебиет** **Мысық, әтеш және түлкі (ертегі)** Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға,ертегіні әңгіме-леу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету.	**1.Матеметика негіздері.** **Жыл** **Міндеті;** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту **Міндеті;** Айлар,жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,олардың ретін білу және атау,циферблат бойынша уақытты анықтау. **(ересек,мад топ)** **2.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** **1001 мақал,** **101 жұмбақ** **пен жаңылтпаш» ойыны** Шағын өлеңдер,

	толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы аракашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндікберу. **дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату** **(мад топ)** **3. Дене тәрбиесі пән жоспарымен** **4.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** **Саңырауқұлақтар** **Міндеті:**Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін колдану. Кескішті колдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. **Міндеті:** Шынайы бейнесіне карап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі танысзаттарды мүсіндеу,оларғатәнерек шеліктердіберу,қолдың	беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға калыптастыру.Маманд ық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Ойын:Суреттің екінші жартасын тап** **Міндеті:**Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.берілгенсөзге сөйлем құрастыру **(мад топ)** **3. Дене тәрбиесі пән жоспарымен** **4.Қоршаған ортамен танысу.** **Тақырыбы:** **Аквариумда не тіршілік етеді?** олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су,жылу,жарық,мекенд	жаттығулар жасатуға жаттық-тыру.Буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. **(мад топ)** **3. Дене тәрбиесі** **пән жоспарымен** **4.Тіл дамыту.** **Тақырыбы:Қыс** Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтард ы ажырата білуге баулу. Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін	Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту. Жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу. **Кітаппен жұмыс** **(ересек,мад топ)** **3.Матеметика негіздері.** **Жыл мезгілдері** Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыс-тары туралы ұғымдарын бекіту.Зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Дербестікке баулу.**(ересек,мад топ)** **Ойын:**Күлгін	санамақтар,жаңылтп аштар,тақпақтар жаттату,жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұнымен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді,логикалы екпінді колданып,мәнерлеп айтуға баулу. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар,тақпа ктар жаттату,жұмбақтар шешкізу.Балаларды шешендік өнерге, айтысөнеріне баулу. **(ересек,мад топ)** **3.Қоршаған әлеммен танысу:** **Жас Экологтар** Проблемалық жағдайларды шешуді үйрену. Жанды организмнің қоршаған ортамен байланысы туралы түсініктерін нығайту. Сөздік қорларына

	жәнесаусактардыңкимылдарынжетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардыңпішіндерінм үсіндеу . **(ересек,мад топ)**	ейтін орнын анықтау **Міндеті**.балықтар, мекендеу орны (су айдыны, бақша); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыру **(ересек,мад топ)**	дамыту.Еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Сурет бойынша әңгіме құрастыру.**	орманға төрт мезгілді бейнелеу **4.Музыка** **Адаптивтік бағдарлама** .	«эколог», «экологиялық апат» сөздерін енгізу. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы түсініктерін ны-ғайту. Қоршаған орта, оны қорғау туралы білімдерін дамыту. Табиғатты қорғауға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Бір-бірін тыңдай білуге, бір-бірінің пікірін құрметтеуге үйрету **Эксперимент** **Судың түсін бақылау(бояу)** **ересек,мад топ)** **4.Музыка**
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге дегенқызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	**№1Маусымдық өзгерістерді бақылау** Мақсаты:Қыс	**№2 Бақшаны бақылау**Мақсаты: — қыс мезгіліндегі	**№3 Торғайды бақылау**	**№4 Қардың түсуін бақылау**	**№5 Ауладағы ағаштарды бақылау** Мақсаты : — ағаштар

	басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. **Бақылау барысы:** Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: ♦ желтоқсан айы қай айдан соң келеді? ♦ қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды? Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар? Еңбек Ағаштар түбін қармен кому.. Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын	бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; — зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. **Бақылау барысы** Көркем сөз . Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.) өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе») ♦ бақшалықта қар көп болса, олжақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады) Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде	Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)	Мақсаты: - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығына қонады кеп, Мойнына да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіне де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қарандаршы, қандай әсем көріністерді көріп тұрсыңдар?	туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру **Бақылау барысы** Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы түркын салыстыру

	арттыруға тәрбиелеу.. **Қимылды ойындар:** Қар лақтырып ойнау Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету. Халық болжамы: - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады. №2 Бақшаны бақылау	бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады) Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында) ♦ неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.). Зерттеу жұмысы Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу. **Еңбек:** қардан құрлыс тұрғызу Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Қимылды ойындар:** «Қу түлкі». Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау. Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз». Мақсаты: көз мөлшерін және	Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.) Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер) Торғайлар қыста немен коректенеді? (дәндермен, қалдықтармен.) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыстақұстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.) Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені	(айнала аппақ, қар беті таптаза т.б.) Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту **Қимылды ойын** «Ыстық-суық». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.	Еңбек Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. **Қимылды ойын**: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады

		лақтыру күшін дамыту	байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады) Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.		

			Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». Мақсаты: ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру Мақсаты:қозғалыс координациясын дамыту.		
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» **Міндеті:** Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. **Жапсыру**	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. **Құрастыру** **Жапсыру**	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештеңе деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» **Міндеті:** Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз	**«Жайлауда»** **Міндеті:** Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда мал жайлайтын орын екенін айтып, түсініктерін кеңейту. Үлкен және кішкентай домалақ заттарды жасауды дамыту. Қатырма қағазға бедерлеу тәсілін орындау.	Достарымен ішке кіру. **«Менің досым»** **Міндеті:**Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. **Тіл дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті

			табиғат туралы түсіндіру. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Мүсіндеу**	
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	**Бата беру** Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын!	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди –әлди ұйықтайғой»	«Бесік жырын» тыңдату	«Әлди –әлди ұйықтайғой»	«Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балапандар тұрайық, Көзімізді ашайық. Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	«Велосипед» жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеріп. аяқты кезекпен сермеу	Ауыр тастар көтеру». Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп – түсіру	Су-джок терапиясын қолдану	Массажды төсеніш үстімен жүру
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	**Бата беру** Дастарханың бай болсын. Қазан-ошағың май болсын. Төрт түлігің сай	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.

	аудару.			болсын. Көңілің толып жай болсын!	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Дербес ойын** **«Қуыршақты киіндір,маусымдық киімдер»** **Міндеті:**Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауарайының түрлі болуы туралы түсінікберу. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. **Міндеті:**Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстырубарысындаза ттарменқұбылыстардың өзінетән,сипаттамалық белгілерінбақылау,талд ау,салыстыру,ажырату. **Қоршаған әлеммен танысу** **(ересек,мад топ)**	**Танымдық-қимылды ойын:** «Аңдар жүрісі» **Міндеті:** олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су,жылу,жарық,мекендей тін орнын анықтау Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: , аңдар мекендеу орны (орман, шалғын, , алан); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру,)бойынша топтастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **(ересек,мад топ)**	**Суреттік боямалар** **«Кім, қайда өмір сүреді»** **Міндеті**: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. **Міндеті:** Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру	**«Қолғап»** **Міндеті**:Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Сурет салу** **(ересек,мад топ)**	**Дербес ойын** **«Мозайка»** **Міндеті:**Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. **Құрастыру** **(ересек,мад топ)** **Мысығым менің, мысығым** Қағазды бүктеу тәсілі арқылы мысық бейнесін жасау жолымен таныстыру. Үй жануарларының адам өміріне қажеттілігін, оларды өсірудің маңыздылығын түсіндіру. Үй жануарларына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу **Тіл дамыту,** **шығармашылық**

			үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. **Сурет салу** **(ересек,мад топ)**		**(ересек,мад топ)**
Балалармен жеке жұмыс	негізгі қимылдарды орындайды,сапта өз орнынтабады,жаттығуды толық нақты орындауда шатасады	сурет бойынша шағын әңгімелер құрастырады.	Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды біледі.	Бір -біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын үйретуде.	көлік құралдарын атап айтады.
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	**Қимылды ойындар:** Қар лақтырып ойнау Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап	**Қимылды ойындар:** «Қу түлкі». Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау. Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз». Мақсаты: көз мөлшерін және	**Қимылды ойын** «Нысанаға тигіз». Мақсаты: ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту	**Қимылды ойын** «Ыстық-суық». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету Халық болжамы: Қыс қарлы	**Қимылды ойын**: «Кім ақкалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын

	қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету. Халық болжамы: - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады.	лақтыру күшін дамыту	Қарды алыс нысанаға лақтыру Мақсаты:қозғалыс координациясын дамыту.	болса, жаз жаңбырлы болады.	меңгерулерін жетілдіру Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту. Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Кеңес: «Бала мен қоғам»				

Тексерді әдіскер_________

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Бөбек»б/балабақшасы
Топ «Көгершін» тобы
Балалардың жасы 4-5жастан
Жоспардың құрылу кезеңі 08-12 желтоқсан 2025жыл
Тәрбиешілері: Сарниязова З.Х. Камысбаева М.К

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі** 08.12.2025ж	**Сейсенбі** 09.12.2025ж	**Сәрсенбі** 10.12.2025ж	**Бейсенбі** 11.12.2025ж	**Жұма** 12.12.2025ж
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі: «Ерке сылқым» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»** Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі.табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Қоршаған әлеммен таныстыру,экологиялық мәдениет**	Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу.	ҚР Әнұран айту. **(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** Асықты белгілі бір биіктіктен лақтырып, оның тік тұрған күйінде түсуін мақсат етеді. Егер асық "омпы" түссе, ойыншы ұтысқа ие болады.**(Біртұтас тәрбие)**	**Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады? »** Міндеттері: жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін атау, әңгімелесу.	**Шаттық шеңбері:** Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық достарым , Арайлап атқан күнге. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. Кері байланыс:				

	ата-аналарға кеңес «ОРВИ-дің алдын алу»				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек: "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	**«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек".** **(кітаптарды қалпына** келтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	**Ойын – жаттығу «Қуыршықты жуындыр»;** Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	**Ойын «Кімнің заттары?»** (жақын адамдарының заттарын анықтй алады); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б .	**Үстел ойыны "Қарлы пазл"**Қол моторикасы мен зейінді дамыту.Қысқы тақырыптарды тану. Жабдықтар:Қысқы суреттерден жасалған пазлдар. Өту барысы:Балаларға қысқы табиғаттың немесе жануарлардың бейнелері бар пазлдар беріледі.
Танертеңгі жаттығу	**Желтоқсан айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені** 1. Аяқты алшақ ұстау; 1-2- қолды жан-жаққа көтеріп, шапалақтау (3-4) жәй қолды төмен түсіру, дем шығару. 2. «Насос»- н. қ - аяқты алшақ ұстау; 1-2 оңға қарай бұрылу, қол жоғарыда, дем шығару 3-4 а. қ келу дем алу 6 рет қайталау. 3. А. қ қол белдің артында 1-оң аяқты созу, аяқтың ұшын алға ұстау, 2- сол аяқпен 3- отыру, тізені ашу. 4- а. қ 6-8 рет қайталау. 4. Тіземен отыру, қолды денеге жабыстыра ұстау; 1-2 арқаны бүкпей артқа иілу; 3- 4 н. қ 8 рет қайталау.				

	5. «Қайшылар» н. қ- отыру, аяқты ашу, жабу, қол артта. Аяқты жоғары көтеру, төмен түсіру 8 рет қайталау. 6.«Бөдене» н. к жату, қол жоғарыда аяқты бірге ұстау бір жаққа аударылу, екінші жаққа аударылу, арқамен жату 4-6 рет қайталау. 7. «Цирктегі ат» Тік тұру, қол белде. Бір орында жүгіру, тізені жоғары көтеру. 4-5 рет қайталау.				
Таңғы ас	**Ойын-жаттығу** **«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	**«Ас адамның арқауы»** Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. **Тіл дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті	**Ойын-жаттығу** **«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	Тамақтануға мотивация Ботқа бізде дәмдірек(сүт,қант,май),бот қаны тауысып жейміз. *(физикалық, әлеуметтік – эмоционалдық белсенділік)*
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызыңжәнеүнді(р,л)дыбыстардыанықайтуғажаттықтыру.Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Тіл дамыту (ересек,мад топ)**	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды,кейіпкерлергежанашырлық танытуды,ондағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу. **Көркем әдебиет (ересек,мад топ)**	Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеудетынысалуды,фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуғабаулу.	Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру,заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді меңгерту **Математика негіздері (ересек,мад топ)**	Шығарма мазмұнынт үсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту,кейіпкерлердің мінезін беру,шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді,ересектермен бірге ертегімен әңгіменің басын,соңын ойдан құрастыруға

			Қазақ тілі **(ересек,мад топ)**		баулу **Көркем әдебиет** **(ересек,мад топ)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Тіл дамыту.** **Тақырыбы** **Ажарлы қыс** **Міндеті**: Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Ойыншықтарды,заттарды,сюжеттіксуреттер,табиғатқұбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретінсөздерді дұрыстандау,сынесімдерменүстеулердіколдану **«Кітаппен жұмыс** **(ересек,мад топ)**	**1.Көркем әдебиет** **«Қойшы, түлкі және аю»** (қуыршақ театры) **Міндеті**: Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулиды. **Міндеті:**Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **(ересек,мад топ)** **Саусақ театры**	**1.Матеметика негіздері.** Ауыр. Жеңіл **Міндеті:**«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Ойын:Салыстыру**	**1.Қазақ тілі** **Тақырыбы: Әсем қала -Алматы** **Міндеті:**Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу **(ересек,мад топ)** **2.Көркем әдебиет** **«Қойшы, түлкі және аю»** (қуыршақ театры) Үйлесімді қимылды дамыту, әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің эмо-циялық бейнесін бере білу, түрлі қуыршақтарды қолданып, олармен ойнау тәсілін игере білуді дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру	**1.Матеметика негіздері.** **Жыл мезгілдері**Ауыр. Жеңіл Міндеті:Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік жәнетеңсіздіктуралыұғымдардықалыптастыру Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру Ойын:Тең бөлікке бөлу **(ересек,мад топ)** **2.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Қыс қызығы **Міндеті:**Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша

	2.Сауат ашу негіздері **Тақырыбы:**Дыбыстық талдау(н)Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату.Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату** **(мад топ)** **3. Дене тәрбиесі пән жоспарымен** **4.Жапсыру** **Тақырыбы:Саңырауқұлактар** **Міндеті:**Геометриялық пішіндерден,өсімдіктерденәзірленгенжолаққабірізділігінескереотырып,жапсырудағдыларынқ	**2.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:**Дыбыстық талдау,(н)(л) Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Ойын:Қоржында не жасырынған** **(мад топ)** **3. Дене штәрбиесі пән жоспарымен** **4.Қоршаған әлеммен танысу.**	**(ересек,мад топ)** **2.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы**Дыбыстық талдау,(н)(л) Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **(мад топ)** **3. Дене тәрбиесі пән жоспарымен**	үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; тапқырлыққа,табандылыққа тәрбиелеу. **3.Матеметика негіздері.**Ауыр. Жеңіл «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылыққа тәрбиелеу. **4.Музыка**	айтуға үйрету,тақпақ,жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету.Қоршаған ортаны бақылату,еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(ересек,мад топ)** **3.Қоршаған әлеммен танысу:** **Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі**Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру, тазалыққа, жинақылыққа баулу **(ересек,мад топ)**

	алыптастыру Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) колдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру **(ересек,мад топ)**	**Тақырыбы:** **Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі**Тұрмыстық техника, оның колданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру, тазалыққа, жинақылыққабаулу. **(ересек,мад топ)** **Ойын:Теледидар**	**4.Тіл дамыту.** **Тақырыбы: Ажарлықыс**«Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.Балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу **Кітаппен жұмыс** **(ересек,мад топ)**	.	**4.Музыка**
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	
Серуен	**№6 Аула тазалаушының еңбегін бағалау** Мақсаты: Аула	**№7 Ауладағы ағаштарды бақылау** Мақсаты: Ағаштар туралы білімдерін	**№8 Қара қарғаны бақылау**Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;	**№9 Желді бақылау** Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат	**№10 Көпшілік көліктерін бақылау** Мақсаты: — көпшілік көліктері туралы

	тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. Мақсаты: — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке	бекіту; Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа	Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі): Бақылау барысы Көркем сөз Құстар қыста тоңады Ө. Ақыпбеков Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне	құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Балаларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік) Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(комп аспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жердесуық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел	білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; —үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Балалармен әңгімелесу өткізу. ♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ♦ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (аялдама.) ♦ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (Маршруттар, таксилер.) ♦ Автобусқа қай есіктен міну керек? (алдыңғы) ♦ Қай есіктен шығу керек?? (артқы) ♦ Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (арт жағынан) ♦ Неге? (жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді) ♦ Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобусқа қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? ♦ Жолдан қалай

	тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Екі аяз» Мақсаты жүкіруге жаттықтыру; Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. Мақсаты : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін шыдамдылықтарын дамыту	ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көріністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.Еңбек Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Аулада қандай ағаштар өседі?». Мақсаты: Ағаштардың аттарын есте сақтауларынтиянақтау; Сөздік қорларын байыту; Табиғатқа қамқорлықпен қарауға	ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. Еңбек Алаңды қардан тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу **Қимылды ойын:** «Бәйге». Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. Жаттығу ойындары Шаңғымен жүруге жаттықтыру Мақсаты:	пайда болады. Еңбек Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «ең мерген кім?». Мақсаты: Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. «Ағаш суретін сал». Мақсаты:қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». Мақсаты: Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	өту керек? (асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек) ♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (жасыл) Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты:еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу. **Қимылды ойын** «Жүргізушілер және жаяулар». — Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдылары

		тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.	күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.		
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» **Мақсаты:** Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. **Жапсыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. **Құрастыру** **Жапсыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештеңе деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» **Мақсаты:** Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. **Қоршаған ортамен таныстыру**	Үлкен және кішкентай домалақ заттарды жасауды дамыту. Қатырма қағазға бедерлеу тәсілін орындау. **Мүсіндеу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру

Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолынды жуу керек.	**Бата беру** Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын!	Сабынмен қолдарынсабындап, кимдерінсуламай жуыну
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	Өзтөсек-орнынтауып тез шешініп жатады	«Бесік жырын» тыңдату	«Әлди –әлди ұйықтайғой»	Еркін тақырыпта ертегі оқу
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балапандар тұрайық, Көзімізді ашайық. Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық. Суджок терапиясын қолдану	«Аяқ» жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеріп. аяқты кезекпен сермеу	Ауыр тастар көтеру». Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп – түсіру	Суджок терапиясын қолдану	Массажды төсеніш үстімен жүру
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	**Бата беру** Дастарханың бай болсын. Қазан-ошағың май болсын. Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын!	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Жыл мезгілдерінің әр түрлі бейнесі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қай кезде болатынын сұрау. **(көркем әдебиет)** Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту **(музыка)** **Қимылды ойын** «Хан талапай **(ересек,мад топ)**	Балалар қалауымен түрлі ойындар ұйымдастыру. Еркін ойындар Балалар қалауымен түрлі ойындар ұйымдастыру. Еркін ойындар **(ересек,мад топ)**	Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру **(құрастыру)** Қимылды ойын «Трамвай» **(ересек,мад топ)**	Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту **(музыка)** Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру **(көркем әдебиет)** Еркін ойындар **(ересек,мад топ)** **Адаптивтік бағдарлама**	Еркін ойындар ойнау. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік) дамыту. **(дене тәрбиесі)** **Қимылды ойын** «Хан талапай» **(ересек,мад топ)** **Суда жүзген үйрек** Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бүктеу тәсілі арқылы «үйректің бейнесін бере білу,ой-қиялын,зейінін дамыту.Қағазбен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Қоршаған әлеммен таныстыру, музыка** **(ересек,мад топ)**

Балалармен жеке жұмыс	**Қасым** Шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын таба алмайды, жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда толық орындамайды.	**Балалармен жеке жұмыс Медина** Тілдегібарлық дыбыстарды анық айтпайды, сөйлемдерді байланыстырып құрай аламайды.	**Балалармен жеке жұмыс** Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруда шатасады.	**Балалармен жеке жұмыс** сурет салу кезінде карындашты, фломастерді, кылкаламды колында еркін ұстамайды. Ермексаздан мүсіндеуге кызығушылыкпен орындайды	**Балалармен жеке жұмыс** Айналасындағы заттардың міндеттерін толық білмейді
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді кадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді кадағалау.	Балалардың киіну реттілігін бақылау
Серуен	. **Қимылды ойын** «Екі аяз» Мақсаты жүкіруге жаттықтыру; Ойын ережесін сақтай білулерін тиянактау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. Мақсаты : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ентіліктерін шыдамдылықтарын дамыту	**Қимылды ойын** «Аулада кандай ағаштар өседі?». Мақсаты: Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; Сөздік корларын байыту; Табиғатқа камкорлыкпен карауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа,	**Қимылды ойын:** «Бәйге». Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. Жаттығу ойындары Шаңғымен жүруге жаттықтыру Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.	**Қимылды ойын** «ең мерген кім?». Мақсаты: Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. «Ағаш суретін сал». Мақсаты:қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». Мақсаты: Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	**Қимылды ойын** «Жүргізушілер және жаяулар». — Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдылары

		тапқырлыққа баулу.			
Балалардың үйге қайтуы	Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.				

Тексерді әдіскер__________